

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "Renato Guttuso" è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 22/10/2024, con delibera n.21, e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/10/2024, con delibera n. 128

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	<i>pag.</i> 3
2. ORGANIGRAMMA/FUNZIONIGRAMMA	<i>pag.</i> 6
3. PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ	<i>pag.</i> 17
4. NUMERO CLASSI E ALUNNI	<i>pag.</i> 19
5. ARCHITETTURA DEI DIPARTIMENTI	<i>pag.</i> 20
6. COORDINATORI DI CLASSE	<i>pag.</i> 21
7. PROGETTO DIDATTICO ORARIO	<i>pag.</i> 22
8. VALUTAZIONE ED ESAMI DI STATO	<i>pag.</i> 23
9. PCTO	<i>pag.</i> 28
10. PROVE INVALSI	<i>pag.</i> 32
11. FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	<i>pag.</i> 33
12. IL GUTTUSO E IL PNRR	<i>pag.</i> 34
13. PNSD E STEM	<i>pag.</i> 35
14. EDUCAZIONE CIVICA	<i>pag.</i> 37
15. ORIENTAMENTO	<i>pag.</i> 51
16. INCLUSIONE E INTEGRAZIONE	<i>pag.</i> 52
17. PROGETTO ART. 3	<i>pag.</i> 53
18. AREA A RISCHIO E DISPERSIONE SCOLASTICA	<i>pag.</i> 53
19. ERASMUS +	<i>pag.</i> 54
20. PERCORSI DI SECONDO LIVELLO	<i>pag.</i> 57
21. PROGETTI a.s. 2024/2025	<i>pag.</i> 58
22.. ALLEGATI	<i>pag.</i> 80

Allegato 1 Atto di indirizzo

Allegato 2 Regolamento d'Istituto

Allegato 3 Quadri orari e Offerta Formativa

Allegato 4 Patto di corresponsabilità

Allegato 5 Regolamento Percorsi di secondo livello

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto si colloca sul territorio di Milazzo, attingendo ad un ampio bacino di utenza, da Villafranca a Patti, ai Comuni dell'interno. È articolato nella sezione di Liceo Artistico, con i due plessi di via XX Luglio e via Gramsci nel Comune di Milazzo e nella sezione di Istituto Professionale in via Risorgimento nel Comune di Milazzo.

L'Istituto viene fondato nel 1970, nei locali dell'antico convento di San Francesco di Paola, con la denominazione di Istituto Statale d'Arte e un solo corso di studi di ordinamento ad indirizzo "Disegnatori di Architettura e di Arredamento".

Nel 1990 viene istituito il Corso di studi di Ordinamento ad indirizzo "Grafica Pubblicitaria e Fotografia".

Nel 1995 viene adottato il progetto ministeriale di Sperimentazione assistita, denominato Michelangelo, per l'indirizzo "Architettura e Arredo".

Nel 2000/2001 è stato istituito l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore di Milazzo in seguito al piano regionale di dimensionamento scolastico, e comprende: l'Istituto Statale d'Arte di Milazzo, l'Istituto Statale d'Arte di Capo d'Orlando, l'Istituto Statale d'Arte di Spadafora e l'Istituto Professionale Statale per i Servizi Commerciali e Turistici di Milazzo.

Nel 2007 viene istituito il Corso di studi di Ordinamento ad indirizzo "Arte della Ceramica", nella sezione staccata di Spadafora.

Nel 2010, con la riforma Gelmini, viene istituito il Liceo Artistico, la cui regolamentazione definitiva avviene nell'arco di quattro anni, comportando la scomparsa graduale dell'Istituto Statale d'Arte.

Dall'anno 2011/12 si attiva nel plesso di via XX Luglio l'indirizzo di:

- Scenografia

Nello stesso anno scolastico si istituisce anche il nuovo indirizzo dell'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (IPSCEOA), accanto al già esistente indirizzo per i Servizi Commerciali, in Via Magistri Milazzo.

Dall'anno 2012/13 vengono istituiti i primi indirizzi liceali:

- Architettura e Ambiente – Via XX Luglio Milazzo
- Design (Arredamento e Legno) - Via XX Luglio Milazzo
- Design (Ceramica) – Via Collodi Spadafora
- Grafica – Via Gramsci Milazzo.

Dall'anno 2015/2016 sono stati autorizzati i seguenti indirizzi:

- Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Produzioni Industriali e Artigianali
- articolazione Artigianato in Via Collodi Spadafora
- Percorsi di Secondo Livello (ex Corsi Serali) in Via Magistri Milazzo
- Percorsi di Secondo Livello (ex Corsi Serali) in Via Collodi, Spadafora.

Dall'anno 2018/2019 ha trovato attuazione la legge 13 luglio 2015, n.107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che ha dettato i principi per la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale di competenza regionale, attraverso:

- ☐ la ridefinizione degli indirizzi, delle articolazioni e delle opzioni conseguenti al riordino varato con il d.P.R.10 marzo 2010, n. 87;
- ☐ il potenziamento delle attività laboratoriali anche attraverso una rimodulazione, a parità di tempo

scolastico, dei quadri orari degli indirizzi, con particolare riferimento al primo biennio.

Il PECUP di cui all'Allegato A del d.lgs. 61/2017 richiama i punti cardine dell'identità dell'istruzione professionale e della sua vocazione educativa che intende offrire ai propri studenti percorsi che integrino, in modo armonico, competenze chiave di cittadinanza con competenze scientifiche, tecniche e operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio. In esso è delineata una scuola aperta, in grado di contrastare le disuguaglianze socio-culturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione ai "nuovi lavori", prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, trasformarsi in un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione.

Gli aspetti innovativi riguardano in particolare l'articolazione, sia in termini di gestione complessiva degli orari, sia di gestione e costruzione dei periodi didattici e dei gruppi classe. Si supera l'attuale classificazione "primo biennio, secondo biennio e ultimo anno" e si introduce il biennio unico ed il successivo triennio. Il biennio presenta una struttura unitaria per consentire il raggiungimento degli obiettivi fondamentali dell'obbligo di istruzione e creare le basi di una formazione professionalizzante. Esso consente alle scuole di definire un'organizzazione flessibile e personalizzata dell'orario complessivo, in un arco temporale più ampio rispetto alla singola annualità. Da ciò deriva il nuovo sistema di valutazione nel passaggio dal primo al secondo anno. Non si parla più di scrutinio finale ma di valutazione intermedia "concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel P.F.I.¹. A seguito della valutazione, il consiglio di classe comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del P.F.I. e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare".

In coerenza con quanto previsto dal DM 139/2007 sull'obbligo di istruzione e con quanto è contenuto nel d.lgs 61/2017, per la programmazione si è adottato un modello basato sugli Assi culturali intesi quali aggregazioni degli insegnamenti e attività omogenei che costituiscono l'ossatura dei quadri orari complessivi e che rappresentano il punto di riferimento sia per la progettazione dei percorsi didattici, in una logica di organizzazione interdisciplinare degli apprendimenti, sia per l'organizzazione della didattica per Unità di Apprendimento (UdA)².

Di fondamentale importanza è anche il Curricolo Verticale d'istituto che risponde ai bisogni educativi e formativi degli studenti e alle attese del territorio attraverso la progettazione di una didattica per conoscenze e competenze e un approccio metodologico che, secondo le indicazioni nazionali, facilitino la costruzione, attraverso il dialogo fra le diverse discipline, di un profilo coerente e unitario dei processi culturali.

I traguardi di competenze che gli studenti devono acquisire alla fine del percorso scolastico comprendono le conoscenze, le capacità e le competenze disciplinari oltre a competenze trasversali orientate ad una cittadinanza attiva. Tali traguardi vengono raggiunti attraverso una verticalità interna che, partendo dalle competenze acquisite dagli studenti alla fine del primo ciclo di studi, prevede il passaggio dal primo biennio al secondo biennio e quinto anno.

¹ Il P.F.I. (Progetto Formativo Individuale) rappresenta lo strumento per l'individuazione dei bisogni formativi di ogni studente, il riconoscimento dei crediti, la definizione degli obiettivi individuali da perseguire, la formalizzazione del curriculum individualizzato con la relativa documentazione del percorso di studi, compresa la raccolta degli elementi valutativi. Da quest'anno scolastico, il PFI sarà redatto anche per gli studenti del terzo anno.

² Insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo della studentessa e dello studente; costituisce il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione. Le UdA partono da obiettivi formativi adatti e significativi, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente hanno maturato le competenze attese".

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

L'Istituto opera in un territorio caratterizzato da una varietà di beni artistici e culturali ad alta vocazione turistica per la posizione geografica, snodo del collegamento con l'Arcipelago Eoliano, sede di una riserva naturale sita a Capo Milazzo, nonché di un'area protetta marina. Il territorio, che originariamente basava la sua economia sull'agricoltura l'artigianato e la pesca, attualmente mostra un'economia imperniata sostanzialmente sul terziario e sulla crescita di piccole e medie attività imprenditoriali. La presenza delle grandi realtà industriali condiziona fortemente il nostro territorio, imponendoci una consapevolezza ambientale che deve trovare nella scuola uno dei vettori trainanti. Si evidenzia sul territorio la necessità di far fronte a problematiche di aggiornamento delle competenze delle figure professionali nell'ambito della società della conoscenza e dell'informazione, oltre che di ampliamento dei servizi di supporto. Si rilevano carenze connesse al bisogno di valorizzazione e potenziamento del capitale umano rispetto alle sfide aperte dagli scenari di sviluppo nazionale. Per quel che riguarda la qualità della vita si rileva una crisi dei valori tradizionali quali la famiglia e il lavoro. In tale contesto la scuola rappresenta una risorsa e un luogo formativo importante che risponde ad una sempre maggiore richiesta d'istruzione artistica e professionalizzante, e di sviluppo di valori quali: il rispetto e la tutela del patrimonio ambientale, il recupero e la valorizzazione dei beni architettonici, la promozione e la diffusione della cultura artistica in tutte le sue forme. La città di Milazzo, nell'opinione pubblica e per i centri dell'interland, ha sempre evocato il mare, essendo snodo per il passaggio alle Eolie e polo di attrazione per la balneazione e per la pratica del turismo nautico; inoltre è caratterizzata da un'ampia offerta formativa dell'istruzione di secondo grado, da un'elevata offerta ristorativa attraverso la presenza di molti locali, e da antiche vestigia, testimonianza del succedersi di varie civiltà e dominazioni. Milazzo ha dunque ampie potenzialità e un'alta frequentazione di visitatori ma a basso tasso d'affezione: pochi si soffermano in città, cosicché Milazzo si è programmata per un rapporto "mordi e fuggi"; con i propri visitatori, e non ha sufficientemente sviluppato itinerari turistici di qualità, vere e proprie guide cartacee o digitali, inviti alla permanenza, un brand che la caratterizzi come città d'arte. La formazione scolastica, rivolta a studenti provenienti da tutto il comprensorio (soprattutto non milazzese), propone indirizzi professionali (alberghiero, industriale, commerciale) e liceali (classico, scientifico, artistico).

L'attenzione formativa, in questi ultimi anni, è più indirizzata ai piani enogastronomici, turistici, artistici, informatici. Negli ultimi 10 anni sono aumentati i locali a scopo ristorativo e le strutture ricettive extralberghiere. La vocazione del territorio resta quella turistica, duramente messa alla prova dall'esistenza di complessi industriali che deturpano ambiente e paesaggio. Conoscenza, valorizzazione, orgoglio identitario fondato sulle nobili millenarie radici porrebbero le basi per un rilancio di questo ridente centro, motivando i cittadini verso pianificazioni e prospettive innovative e migliorative, per il turismo e per l'economia in genere.

ORGANIGRAMMA/FUNZIONIGRAMMA - A.S. 2024-25

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa DELFINA GUIDALDI

Assicura la gestione d'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia ed è titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio. Formula l'atto di indirizzo per la progettazione del piano triennale dell'offerta formativa.

STAFF DI DIRIGENZA

Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: • accoglie i nuovi docenti; • coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; • collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; • cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; • è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; • organizza l'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; • propone la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne; • è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; • cura i rapporti con i genitori; • vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; • controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste.

**Collaboratore del Dirigente via XX Luglio
Milazzo**

Prof. CICERO VINCENZO

**Collaboratori del Dirigente via Risorgimento
Milazzo**

Prof. MASCENA SANTO

Prof.ssa TESTASECCA MARIA STELLA

Responsabile di plesso via Gramsci Milazzo

Prof. CICERO VINCENZO

Compiti:

- organizzare il funzionamento efficiente ed efficace del plesso scolastico nelle attività quotidiane
- organizzare un funzionale sistema di comunicazione interna
- vigilare sulla sicurezza degli alunni
- mantenere la comunicazione con le famiglie

Responsabile di plesso via XX Luglio Milazzo Compiti: - organizzare il funzionamento efficiente ed efficace del plesso scolastico nelle attività quotidiane -organizzare un funzionale sistema di comunicazione interna - vigilare sulla sicurezza degli alunni - mantenere la comunicazione con le famiglie	Prof.ssa LA FAUCI GABRIELLA
AREA SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	
Direttore dei servizi generali e amministrativi Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. In ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.	Dott.ssa LA CAVA MARIA

Ufficio Tecnico e Protocollo

L'Ufficio Tecnico: - riprende e potenzia il tradizionale compito di collaborazione con la direzione dell'Istituto - è di raccordo con gli insegnanti nello svolgimento delle esercitazioni pratiche con il personale A.T.A. - assume un ruolo rilevante per l'individuazione, lo sviluppo e il funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie a supporto della didattica

L'Ufficio protocollo si occupa di: - tenuta del registro protocollo - gestione Posta Elettronica - Intranet - smistamento posta - corrispondenza con l'esterno - archiviazione atti - scarico e pubblicazione graduatorie docenti e non docenti. - inoltre visite Fiscali - circolari e comunicazioni esterne.

DI STEFANO P., MAIO M.

Ufficio Personale

L'Ufficio per il Personale si occupa dei seguenti adempimenti: - adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. - periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. - richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. - rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. - autorizzazioni all'esercizio della libera professione. - decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. - gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. - richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. - trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. - inquadramenti economici contrattuali. - riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. - procedimenti disciplinari. - procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). - adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. - pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. - rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. - adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. - tenuta dei fascicoli personali. - tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

TRANCHIDA T., ABBATE S., CUSUMANO G..

Ufficio Didattica L'Area Didattica espleta i seguenti compiti: - iscrizione studenti. - rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. - adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. - rilascio pagelle. - rilascio certificati e attestazioni varie. - rilascio diplomi di qualifica o di maturità - adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di libri in comodato d'uso o borse di studio. - adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. - rilevazione delle assenze degli studenti. - tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.	BISOGNANO C, MANGANO G., SIRACUSA I.B.
ASSISTENTI TECNICI Assicurare la qualità e l'efficienza dei servizi generali della scuola	
Plesso Liceo Artistico via Gramsci Milazzo (AR02)	ALESCI M.
Plesso IPSCEOA via Risorgimento – (AR02)	SCUDERI R.M.
Plesso Liceo Artistico via XX Luglio Milazzo(AR02)	ALESCI M.
Cucina (AR20)	CUFFARO G., TRIFILETTI G., CARUSO R., VILLANTI T.
COLLABORATORI SCOLASTICI Assicurare la qualità e l'efficienza dei servizi generali della scuola	
Sede Centrale Milazzo via XX Luglio	IMBESI C., CALABRO' S., ANDALORO V.
Plesso Milazzo via Gramsci	CAMPO R., GENOVESE A., MAZZEO F., MESSINA M., SAITTA G.
Plesso Milazzo via Risorgimento	FARANDA G., GUERRIERA E., ISGRO' R., ARIZZI L., D'ANGELO G., BUCCA A., MAFERA I., MAIO D., DRAGA' R., SOTTILE S.
ADDETTI AL GRUPPO ANTINCENDIO	
Sede Centrale Milazzo via XX Luglio	BARRECA M.
Plesso Milazzo via Gramsci	CICERO V., GENOVESE A.
Plesso Milazzo via Risorgimento	PARISI M.S., PARISI F., PREVITI GIACOMO, COSTANZO N.

FUNZIONI STRUMENTALI

Compiti generali delle funzioni strumentali sono: •operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; • analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; • individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente scolastico; • ricevere dal Dirigente scolastico specifiche deleghe operative; • verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; •incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente; •pubblicizzare i risultati.

Funzioni strumentali Area 1 <i>Gestione del P.T.O.F.</i>	Prof.sse ARIZZI A., TESTASECCA M.S.
Funzioni strumentali Area 2 <i>Accoglienza e Inclusione</i>	Prof.ssa ROMAGNOLO A.
Funzioni strumentali Area 3 <i>Servizio per gli studenti</i>	Prof. FINOCCHIO G.

REFERENTI DI ATTIVITÀ E COMMISSIONI DI LAVORO

Il collegio dei docenti per programmare ed attuare la propria offerta didattica-formativa, pur agendo nella piena condivisione di ogni scelta sia di tipo didattico che organizzativo, per snellire e rendere agevole il lavoro, ha creato una struttura di Commissioni e gruppi di lavoro. Ogni gruppo di lavoro esprime un proprio referente.

La struttura delle Commissioni è la seguente:

REFERENTI ATTIVITÀ	
I referenti delle attività: - coordinano le azioni inerenti i progetti legati allo sport, all'inclusione, alla legalità, alla salute e all'ambiente; - curano insieme alla funzione strumentale l'orientamento; - organizzano i viaggi d'istruzione e le visite guidate; - si occupano di valutazione e coordinano le attività di somministrazione delle Prove Invalsi; - collaborano attivamente con la funzione strumentale Area 1 "Gestione del PTOF"; - coordinano le attività in laboratorio - gestiscono il sito web e la comunicazione pubblica.	
AREA	REFERENTI
Dispersione Scolastica/Legalità	Prof.ssa Romagnolo A.
Educazione alla Salute	Prof. Finocchio G.
Educazione Ambientale/Educazione civica	Prof.sse Arizzi A., Testasecca M.S.

Cyberbullismo Coordinare le attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e di educazione alla cittadinanza digitale	Prof. Finocchio G.
Orientamento Supportare i servizi e gli interventi rivolti agli studenti; Organizzazione e gestione delle attività di Continuità e Orientamento scolastico, sia all'interno del curricolo che nel passaggio tra i vari segmenti scolastici.	Prof. Finocchio G.
Viaggi d'istruzione e visite Curare i rapporti con il territorio e l'esterno, coordinando le uscite; coordinare viaggi d'istruzione e visite guidate.	D.S. Delfina Guidaldi Collaboratori del D.S. Prof.ri CICERO VINCENZO, MASCENA SANTO, TESTASECCA MARIA STELLA

Handicap-BES/DSA-GLI	Prof.sse Romagnolo A., Capilli F.
Gruppo Sportivo Coordinare le azioni e gli interventi didattici nel settore sportivo; coordinare le collaborazioni di associazioni sportive con la scuola; condividere e curare la redazione della documentazione; coordinare l'uso della palestra per le diverse attività; essere punto di riferimento per i docenti in merito alla attività sportiva;	Prof. PARISI M.S.
Referente Valutazione Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni; coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti	Prof.sse Arizzi A., Testasecca M.S.
Coordinatore Invalsi Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, Inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione; analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi; coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito; monitoraggio sistema Scuola; interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.	Prof.sse Arizzi A., Testasecca M.S.
Animatore digitale e Web Master L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla Riforma "La buona scuola". Egli: - affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD; - è responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza. - coordina e sviluppa un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali, promuovendo in particolare piani di formazione sulla didattica laboratoriale, sulle "metodologie attive" di impronta costruttivista, sulle competenze di new media education, sui nuovi contenuti digitali per l'apprendimento; - favorisce la partecipazione e stimola l'attività degli studenti e dei genitori nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD; - progetta soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	Prof.ssa TESTASECCA M.S.

Comunicazione pubblica-Sito WEB-Pagina Facebook Queste figure coordinano le attività di comunicazione e promozione.	Prof.ri MASCENA S., PAGANO M.G., TESTASECCA MARIA STELLA	
Responsabili laboratori I Responsabili di laboratorio hanno i seguenti compiti: - controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, officine e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.I. 44/2001); -curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori, officine e palestre; - indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, officina o palestra di cui hanno la responsabilità; - formulare un orario di utilizzo del laboratorio di cui sono responsabili, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; - controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra a loro affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'istituto, da consegnare agli assistenti tecnici competenti in materia; - controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, officina, palestra affidatogli, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza; -partecipare in caso di necessità, ed in ogni caso in avvio e conclusione di anno scolastico, alla commissione tecnica interna per l'espletamento delle funzioni previste dal D.I. 44/2001 agli artt. 36, 52, 24 e 26.	Giorgianni-Lab. Informatica Via XX Luglio (Aula 2) Rugolo S.- Lab.. Informatica Via XX Luglio (Aula 3) Mannelli (Aula 9), Mastroeni (Aula 6) Pagano (Aula 5) -Lab. Informatica Via Gramsci Barreca-Lab. di settore EBANISTERIA E MODELLISTICA Via XX Luglio Pagano-Lab. fotografia Caprino-Lab. Serigrafia (Aula 3B) Maio-Lab. tipografia Gramsci Aula 3A) La Fauci – Lab. Ceramica Via Gramsci e Via XX Luglio	Prof.ri Previti Gaetano e Cusmà Salvatore– Lab. di Enogastronomia Prof. Sgrò C. – Lab. di Informatica Prof.ssa Aliquò – Lab. Scienze Integrate
Referente ERASMUS Questa figura ha il compito di favorire gli scambi culturali e l'integrazione della diversità; sfruttare le opportunità dei progetti nazionali ed europei per qualificare la scuola; coordinare la partecipazione della scuola ai progetti internazionali ed europei (etwinning, erasmus+, ecc.); coordinare le attività per l'acquisizione di certificazioni linguistiche da parte degli studenti e degli alunni.	Prof.ssa PELLEGRINO LOREDANA	

COMMISSIONI DI LAVORO

Le commissioni di lavoro elaborano proposte sui vari aspetti della vita della scuola. In particolare, si occupano: - del PTOF; -dell'inclusione; -della valutazione; - del PCTO; - di sicurezza e formazione; - della formazione delle classi; - dell'elaborazione dell'orario; - dell'aggiornamento dei docenti; - delle modalità di svolgimento di tutte le procedure elettorali interne all'Istituto.

COMMISSIONI	REFERENTI
NIV	Prof.sse Arizzi A. e Testasecca M.S.
Commissione PTOF	Prof.sse Arizzi A. e Testasecca M.S.
GOSP- Gruppo Operativo Supporto Psicopedagogico	Prof.ssa Ronagnolo A. Gruppo di lavoro: Minutoli T, La Fauci G.
GLI – Gruppo Lavoro Inclusione	Prof.sse Capilli F., Ferrara T., Romagnolo A Rappr. Genitori ASL Milazzo e Barcellona
PCTO	Prof.ssa Testasecca M.S.
Sicurezza e Formazione obbligatoria salute e sicurezza sui luoghi di lavoro	Prof. Cicero V.
Orario	Collaboratori del D.S. Prof.ri CICERO V., MASCENA S.
Formazione classi	Collaboratori del D.S. Prof.ri CICERO V., MASCENA S., TESTASECCA M.S.
Aggiornamento Docenti	Prof.sse Arizzi A., Romagnolo A., Testasecca M.S
Comitato Tecnico Scientifico (IPSCEOA)	Prof.ri PREVITI GIACOMO, PARISI M.S.
Comitato Scientifico (LICEO)	Prof.ri MAIO C., CICERO V.
COMITATO DI VALUTAZIONE	Prof.ri CICERO V., TESTASECCA M.S., QUAGLIATA M.

COMMISSIONE ELETTORALE	Prof.ri PARISI M.S., ANCIONE G. Assistente Amministrativo MANGANO G.
ORGANO DI GARANZIA	Prof.ssa SMEDILE M.G.
COMODATO D'USO LIBRI E DIVISE	Prof. Finocchio G. coadiuvato dalla Prof.ssa La Fauci G. (Via XX Luglio) e dal Prof. Cicero V. (Via Gramsci)
RSPP Coordina il servizio di prevenzione e protezione e gli incontri con il medico del lavoro nominato; predispone, verifica e pianifica il Piano di gestione delle emergenze d'intesa con l'RLS e i preposti; collabora con il DS nella Valutazione dei Rischi e nella redazione della documentazione; rileva con i responsabili di plesso e le figure preposte le emergenze e le segnala al Dirigente.	Prof. CICERO VINCENZO
RSL Coordina il servizio di prevenzione e protezione e gli incontri con il medico del lavoro nominato; predispone, verifica e pianifica il Piano di gestione delle emergenze d'intesa con l'RLS e i preposti; collabora con il DS nella Valutazione dei Rischi e nella redazione della documentazione; rileva con i responsabili di plesso e le figure preposte le emergenze e le segnala al Dirigente.	Prof. GENOVESE ANTONINO
Team ERASMUS IPSCEO A	Prof.sse TESTASECCA M.S., FERRARA T.
Team ERASMUS Liceo Artistico	Prof.sse PELLEGRINO L., CAPILLI F., CARTA N., CALABRESE S., CATANESE C., MONDO C., MASTROENI CATERINA
Team PNSD	Prof.ri MASCENA S., TESTASECCA M.S., PAGANO M.G., CAPRINO A.
Team per l'Orientamento	Tutti i docenti

TUTOR DOCENTI IN ANNO DI FORMAZIONE				
DOCENTE	CL. DI CONCORSO	IMMISSIONE IN RUOLO/PASSAGGIO DI CATTEDRA	SEDE DI SERVIZIO	DOCENTE TUTOR
Salvia Lucia C.	SOSTEGNO	IMMISSIONE IN RUOLO	IPSCEO A	Prof.ssa Ferrara Tindara
Sgrò Claudio	A041	IMMISSIONE IN RUOLO	IPSCEO A	Prof. Sindoni Andrea M.
Ciraolo Vincenza Maria	SOSTEGNO	PASSAGGIO DI RUOLO	IPSCEO A	Prof.ssa Grasso Maria Elena

TUTOR PCTO – LICEO ARTISTICO		
COGNOME	NOME	CLASSE
CALIRI	CARMELA	3A
RUSSO	ANTONINO	4A
MANNELLI	ELENA	5A
GIORGIANNI	GRAZIA	3B
LA FAUCI	GABRIELLA	4B
BARRECA	MARIA	5B
ABBATE	MARIA	3C
RUGOLO	SANTA	4C
CAPRINO	ANGELA	3D
PAGANO	MARIA GRAZIA	4D
MANNELLI	ELENA	5D

TUTOR PCTO – IPSCEOA		
COGNOME	NOME	CLASSE
PREVITI	GIACOMO	3A
CUSMA'	SALVATORE	3C
IANNELLO	ELIDE	3D
MINUTOLI	THEA	3E
PREVITI	GIACOMO	4A
CANCEMI	TONINO	4C
IANNELLO	ELIDE	4D
RONDONI	PLACIDO	4E
PARISI	FABIO	5A
COSTANZO	NUNZIO	5C
RONDONI	PLACIDO	5D
PREVITI	GAETANO	5E

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' A.S. 2024/2025

DATA	ORARIO	ATTIVITA'	DESTINATARI
Lun. 2 sett.	8,00	Accoglienza docenti e personale ATA	Dirig./ Docenti/ ATA
	16,00	Collegio docenti	Dirigente / Docenti
Mar. 3 sett.	8,30-13,30	Esami integrativi/idoneità	Docenti/Alunni
Mer. 4 sett.	8,30-13,30	Esami integrativi/idoneità	Docenti/Alunni
Gio. 5 sett.	8,30-13,30	Esami integrativi/idoneità	Docenti/Alunni
	8,30-12,30	Riunione per dipartimenti/sottodipartimenti	Docenti
Ven.6 sett.	8,30-13,30	Esami integrativi/idoneità	Docenti/Alunni
	8,30-13,30	Riunione per dipartimenti/sottodipartimenti	Docenti
Lun. 9 sett.	8,30-11,30	Accoglienza classi prime Liceo Artistico e IPSCEOA	Docenti/Alunni
Mar. 10 sett.	8,30-11,30	Avvio lezioni tutte le classi Liceo Artistico e IPSCEOA	Docenti/Alunni
Lun. 23 sett.	15,00	Collegio docenti	Dirigente/ Docenti
Fine settembre	Circ. specifica	Programmazione alunni DVA/DSA/BES (cons. interessati)	Dirig. / Doc./Genitori
1^ decade ottobre	Circ. specifica	Consigli classe-insediamento-	Dirigente/ Docenti

		programmazione integrata-programmazione alunni DVA/ DSA/ BES (insediamento GLO per i CCdC interessati)	
Mar. 22 ott.	16,00	Collegio docenti – aggiornamento PTOF	Dirigente/ Docenti
Sab.26 ott.		Consegna file programmazione individuale al coordinatore	Docenti
		Pubblicazione PTOF	Funzioni Strumentali
fine ott.	8,30 – 11,30	Elezioni rappresentanti degli alunni	Docenti/Alunni
	16,00-19,00	Elezioni rappresentanti dei genitori	Docenti/ Genitori
Sab. 9 nov.		Inserimento programmazione di classe sul registro elettronico	Coordinatori
		Consegna file p.d.p. alunni DSA e BES alla segreteria didattica (consigli interessati) Consegna P.E.I. alla segreteria didattica (consigli interessati)	Coordinatori
Sab. 23 nov.		Chiusura 1° trimestre	
Lun.25 nov.- Sab.30 nov.		Settimana di pausa didattica-recupero/potenziamento	Docenti/Alunni
fine nov.	Circ. specifica	Rinnovo organi collegiali: Consiglio di Istituto	Docenti/Gen/Alunni
Lun.9 dic.-Sab.14 dic.	Circ. specifica	Consigli di classe: Scrutini 1° trimestre	Dirig/Doc/Gen/Alunni
18 dic.-21 dic.		Settimana creativa	
Ven. 20 dic.	Circ. specifica	Incontro scuola/famiglia	Doc/Gen/Alunni
23 dic.– 07 gen. 2025		Vacanze Natalizie	
Mese di feb.	Circ. specifica	Consigli classi V– formazione Commissioni esami di Stato/ valutazione candidati esterni	Dirigente/ Docenti
Mer. 05 feb.	Circ. specifica	Riunione per dipartimenti e sottodipartimenti disciplinari	Docenti
Ven. 28 feb.		Chiusura 2° trimestre	
Sab. 01-sab.08 mar.		Settimana di pausa didattica-recupero/potenziamento	Docenti/Alunni
Lun. 03 mar.		Recupero Festa Santo Patrono Milazzo	
Gio.13-20 mar.	Circ. specifica	Consigli di classe: Scrutini 2° trimestre	Dirig/Doc/Gen/Alunni
Lun. 24 mar.	Circ. specifica	Incontro scuola/famiglia	Doc/Gen/Alunni
Mer. 26 mar.	16.00	Collegio docenti	Dirigente/Docenti
Gio.17 apr.-22 aprile		Vacanze Pasquali	
Mar. 23 apr.	Circ. specifica	Riunione per dipartimenti e sottodipartimenti: Adozione libri di testo	Docenti
Lun.28 apr.–Lun.5 mag.	Circ. specifica	Consigli di classe: Adozione libri di testo Documento del Consiglio delle classi V ^e Verifica PEI con i GLO per i CCdC interessati	Doc./Genitori/Alunni
Lun. 12 mag.	16,00	Collegio docenti: Adozioni libri di testo – Documento del Consiglio delle classi V	Dirigente / Docenti
Mar. 13 mag.	Circ. specifica	Esami preliminari agli Esami di Stato	Docenti/Alunni
		Sospensione ricevimento scuola-famiglia	
Mer. 14 mag.		Pubblicazione del Documento Consiglio	Coordinatori quinte

		delle classi quinte	
Sab.31 mag.		Chiusura 3° trimestre	
Mar. 03-sab.07 giu.		Settimana di pausa didattica-recupero/potenziamento	Docenti/Alunni
Sab.07 giu.		Termine lezioni tutte le classi	
Lun.9–sab.14 giu.	Circ. specifica	Scrutini finali di tutte le classi	Dirigente / Docenti
Mer. 18 giu.	8,30	Prima prova scritta Esami di Stato	
Ven. 27 giugno	17,00	Collegio docenti	Dirigente/ Docenti
Mese di luglio	Circ. specifica	Corsi di recupero sospensioni del giudizio	Docenti/alunni
Mese di luglio	Circ. specifica	Prove di verifica sospensioni del giudizio	Docenti/alunni
Mese di luglio	Circ. specifica	Scrutini verifiche sospensioni del giudizio	Dirigente / Docenti
Mese di luglio	Circ. specifica	Comitato di valutazione	Dirigente/ Docenti

NUMERO CLASSI E ALUNNI

RIEPILOGO DATI ALUNNI - A.S. 2024/2025									
LICEO ARTISTICO MILAZZO									
CLASSI	M	F	di cui Ripetenti	di cui H	DSA	BES	Esonero R.C.	di cui Citt. Stran.	TOTALE
18	69	257	2	21	32	15	35	13	326

RIEPILOGO DATI ALUNNI - A.S. 2024/2025									
ISTITUTO PROFESSIONALE (dati compreso corso serale)									
CLASSI	M	F	di cui Ripetenti	di cui H	DSA	BES	Esonero R.C.	di cui Citt. Stran.	TOTALE
18	168	196	15	33	34	16	36	33	364

RIEPILOGO GENERALE (dati compreso corso serale)									
CLASSI	M	F	di cui Ripetenti	di cui H	DSA	BES	Esonero R.C.	di cui Citt. Stran.	TOTALE
36	237	453	23	54	66	31	82	46	690

ARCHITETTURA DEI DIPARTIMENTI

Accanto alle Commissioni e ai gruppi di lavoro, come articolazione ed espressione del Collegio Docenti, un organismo essenziale per la programmazione dell'attività didattica formativa è rappresentata dai Dipartimenti e Sottodipartimenti che confluiscono, poi, nei vari Consigli di classe. Ogni dipartimento, sottodipartimento o Consiglio di classe nomina un proprio coordinatore.

LICEO ARTISTICO

- **ASSE DEI LINGUAGGI/ASSE STORICO SOCIALE** – coordinatore prof.ssa Arizzi

sottodipartimenti di:

- ITALIANO
- GEOSTORIA
- INGLESE
- STORIA DELL'ARTE
- ED. CIVICA
- STORIA
- FILOSOFIA
- RELIGIONE

- **ASSE MATEMATICO** - coordinatore prof. Genovese

sottodipartimenti di:

- MATEMATICA – FISICA
- SCIENZE-CHIMICA

- **ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO** – coordinatore prof.ssa Mannelli

sottodipartimenti di:

- DISCIPLINE PITTORICHE
- DISCIPLINE PLASTICHE
- DISCIPLINE GEOMETRICHE
- DISCIPLINE PROGETTUALI DI SETTORE – LABORATORIO ARTISTICO – LABORATORI DI SETTORE
- SCIENZE MOTORIE

- **AREA SOSTEGNO** – coordinatore prof.ssa Capilli

sottodipartimenti di:

1. SOSTEGNO

IPSCEOA

1. **ASSE DEI LINGUAGGI** – coordinatore prof. Noto

sottodipartimenti di:

- ITALIANO
- STORIA
- INGLESE
- FRANCESE
- SPAGNOLO
- TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE
- ARTE E TERRITORIO
- RELIGIONE

2. **ASSE MATEMATICO** - coordinatore prof. Mascena
sottodipartimenti di:
 - MATEMATICA
 - SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra – Biologia)

3. **ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO** – coordinatore prof.ssa Aliquò
sottodipartimenti di
 - LABORATORIO TECNICA MICROBIOLOGICA
 - ESERCIT. DI LABORATORIO DI ENOGASTRONOMIA: CUCINA- SALA E VENDITA
 - SCIENZE DEGLI ALIMENTI
 - TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE PROCESSI PRODUTTIVI
 - SCIENZE MOTORIE
 - TIC

4. **ASSE STORICO - SOCIALE** - coordinatore prof.ssa Sgrò
sottodipartimenti di:
 - DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE STRUTTURE RICETTIVE
 - DIRITTO ED ECONOMIA
 - GEOGRAFIA
 - LAB. ACCOGLIENZA TURISTICA
 - EDUCAZIONE CIVICA

5. **AREA SOSTEGNO** – coordinatore prof.ssa Ferrara
sottodipartimenti di:
 SOSTEGNO

COORDINATORI DI CLASSE

LICEO ARTISTICO MILAZZO

CLASSE	DOCENTE
1 A	RUGOLO CARMELO DARIO
2 A	CALIRI CARMELA
3 A	CICERO VINCENZO
4 A	BIONDO SILVESTRO
5 A	ARIZZI ANNA
1 B	LA FAUCI GABRIELLA
2 B	SMEDILE MARIA GRAZIA
3 B	CAPILLI FLAVIA
4 B	MILONE EMANUELA
5 B	GITTO GRAZIANA
3 C	PANTANO SALVATORE
4 C	RUGOLO SANTA
1 D	TRICAMO ROSA RITA
2 D	RUSSO ANTONINO
3 D	MAIO CONCETTA
4 D	GENOVESE ANTONINO
5 D	D'AGOSTINO RICCARDO
5 E	CAPRINO ANGELA

IPSCEOA

CLASSE	DOCENTE
1A	DI STEFANO LETIZIA MARIA
1C	SGRO' CLAUDIO
2A	D'AMICO NANCY ANTONELLA
2C	MAIMONE DANIELA
2D	SALVIA LUCIA CARMELA
3A	FERRARA TINDARA
3C	LA ROSA EMILIO
3D	MENDOLIA ANGELA
3E	TESTASECCA MARIA STELLA
4A	ALOE ERMINIA
4C	CALAPA' GIUSEPPINA
4D	SGRO' MANUELA
4E	FINOCCHIO GIUSEPPE
5A	PARISI MARIO SANTO
5C	NOTO ANDREA
5D	GIORDANO LAVINIA
5E	LANDRO DARIO
5S	SINDONI ANDREA MARIO

PROGETTO DIDATTICO ORARIO

Il nostro Istituto, con decisione unanime del Collegio Docenti, ha scelto come articolazione del tempo scuola la suddivisione in Trimestri. Tale scelta, indirizzata a sostenere il successo formativo dei discenti, è sostenuta da precise motivazioni: consente momenti di valutazione più ravvicinati; una più tempestiva organizzazione degli interventi di recupero; la trasparenza del processo valutativo; una capillare informazione alle famiglie sull'andamento didattico degli alunni.

In base ai criteri di flessibilità si è operata, anche per quest'anno, una riduzione oraria a 55 minuti, si è scelto anche di inserire unità orarie di due ore settimanali per tutte quelle discipline dell'area umanistica e dell'area logico-matematica che necessitano di più tempo per l'espletamento delle prove scritte; di inserire unità di tre-quattro ore settimanali per tutti i laboratori, in modo tale che i docenti nell'arco di una lezione possano portare a termine le attività di progettazione e realizzazione dei progetti didattici proposti. Le discipline che, invece, contano di un monte ore settimanale pari a due ore, svolgono nell'arco della settimana due lezioni (da un'ora ciascuna) per una migliore gestione della programmazione disciplinare.

Al fine di rendere unitario l'insegnamento delle discipline di Lab. di enogastronomia e di Scienze e Cultura dell'Alimentazione, l'indirizzo professionale ha posto in essere la sperimentazione della compresenza a carico della classe di concorso B020 Laboratorio di cucina a favore di A031 Scienze e Cultura dell'Alimentazione. La sperimentazione, anche con riferimento all'Esame di Stato, viene realizzata per le classi quarte e le classi quinte con codice I - 56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE.

Al termine di ogni trimestre, della durata di undici settimane, è stata introdotta una dodicesima settimana durante la quale l'attività didattica è organizzata come "pausa didattica" ovvero recupero e/o potenziamento curriculare per gli studenti.

Qualora tale pausa non fosse sufficiente per il recupero, saranno comunque attivati corsi extra-curricolari e sarà avviato lo sportello didattico su richiesta dei discenti.

Allo stato attuale il nostro Istituto attua i piani di studio del Liceo Artistico e del Professionale, pertanto il monte ore è differenziato e precisamente:

LICEO ARTISTICO:

- n. 34 ore settimanali per le classi 1[^] e 2[^]
- n. 35 ore settimanali per le classi 3[^] e 4[^]
- n. 35 ore settimanali per le classi 5[^]

IPSCEOA

- n. 32 ore settimanali per le classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^]

Per l'anno scolastico 2024/2025, la ripartizione in trimestri è la seguente:

TRIMESTRE	DAL ... AL ...	N. SETTIMANE
1°	09 settembre 2024 – 23 novembre 2024 64 giorni	n. 11 settimane
settimana recupero/potenziamento	25 novembre 2024 – 30 novembre 2024 6 giorni	n. 1 settimana 64+6=70
2°	02 dicembre 2024 – 28 febbraio 2025 63 giorni	n. 11 settimane
settimana recupero/potenziamento	01 marzo 2025 – 08 marzo 2025 4 giorni	n. 1 settimana 63+4=67
3°	10 marzo 2025 – 31 maggio 2025 64 giorni	n. 11 settimane
settimana recupero/potenziamento	03 giugno 2025 – 07 giugno 2025 5 giorni	n. 1 settimana 64+5=69

Il numero totale dei giorni di attività didattica, detratte le festività e i giorni di sospensione deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, è di 206 gg.

LA VALUTAZIONE

La valutazione, così come previsto dal D.L. 62 del 13 aprile 2017, *ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento* di tutti gli alunni, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione interna

Attraverso i Dipartimenti, il corpo docenti si è dotato di griglie di valutazione e prove di verifica condivise e comuni tra le varie classi e per discipline, in modo da uniformare la corrispondenza tra “performance” e voto. Tali griglie, relative al rendimento e al comportamento, sono presenti nel PTOF, al quale si rimanda per la consultazione. Altra scelta dell'Istituto è quella di effettuare prove standardizzate interne comuni per classi parallele (iniziali, intermedie e finali).

Per il triennio, la progettazione didattica richiesta dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale, basata su UdA costruite attorno a compiti di realtà, necessita di un coordinamento

con le tradizionali modalità di valutazione scolastica degli studenti. Pertanto, ciascun docente, sulla base delle evidenze raccolte, formulerà valutazioni che saranno registrate sul proprio registro personale elettronico. Sulla base di tali valutazioni il docente formulerà le proposte motivate di voto da sottoporre all'approvazione del consiglio di classe in occasione degli scrutini intermedi e finali. Alla proposta motivata si affiancherà una valutazione per competenze che non potrà essere ricondotta ad una sola disciplina e richiederà una valutazione collegiale del consiglio di classe da documentare sul progetto formativo individuale (P.F.I.).

La valutazione esterna

È quella legata agli esiti delle Prove del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), che, in ottemperanza alla Legge n°53 del 28/03/2003, “effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità”. Oltre alle classi seconde, tali prove sono affrontate anche dagli studenti del quinto anno.

CRITERI DI VALUTAZIONE STABILITI DAL PTOF

I livelli di valutazione si riferiscono alla seguente griglia, che indica in modo schematico i criteri di valutazione degli assi culturali corrispondenti ai quattro dipartimenti, in base alla partecipazione, all'impegno, alle conoscenze, alle competenze e alle capacità degli alunni.

voto in decimi	ASSI CULTURALI	DESCRITTORI DEL RENDIMENTO
3 Scarso	Asse dei linguaggi	Frequenza saltuaria – Partecipazione passiva – Scarso impegno nello studio Conoscenze: con gravi lacune Competenze: non sa applicare le conoscenze e commette gravi errori Capacità: incontra difficoltà nell'organizzazione delle scarse conoscenze; commette gravi scorrettezze espressive; elabora testi non rispondenti al tema proposto
	Asse Matematico	Conoscenze: poche Competenze: trova difficoltà ad applicare le poche conoscenze e commette gravi errori. Capacità: non ha autonomia di valutazione
	Asse scientifico tecnologico	Conoscenze: poche Competenze: trova difficoltà ad applicare le poche conoscenze e commette gravi errori Capacità: non ha autonomia di valutazione
	Asse storico sociale	Conoscenze: poche Competenze: trova difficoltà ad applicare le poche conoscenze e commette gravi errori. Capacità: non ha autonomia di valutazione
4 insufficiente	Asse dei linguaggi	Frequenza incostante – Partecipazione superficiale – Impegno discontinuo Conoscenze: lacunose Competenze: utilizza in modo confuso e con difficoltà le conoscenze in compiti semplici e commette errori nell'esecuzione Capacità: articola i contenuti in modo disorganico ed effettua con difficoltà analisi e sintesi parziali; si esprime in modo impreciso e stentato; l'elaborazione è confusa e la forma scorretta
	Asse Matematico	Conoscenze: lacunose Competenze: riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici e commette errori gravi nell'esecuzione Capacità: pur guidato non effettua alcuna analisi e non sintetizza le conoscenze acquisite

	Asse scientifico tecnologico	Conoscenze: lacunose Competenze: riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici e commette errori gravi nell'esecuzione Capacità: pur guidato non effettua alcuna analisi e non sintetizza le conoscenze acquisite
	Asse storico Sociale	Conoscenze: lacunose Competenze: riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici e commette errori gravi nell'esecuzione Capacità: pur guidato non effettua alcuna analisi e non sintetizza le conoscenze acquisite
5 mediocre	Asse dei linguaggi	Frequenza regolare – Partecipazione limitata – Impegno modesto Conoscenze generiche, superficiali e/o incomplete Competenze: applica in modo generico ed incerto le conoscenze e commette qualche errore non grave anche nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Capacità: effettua analisi parziali ed imprecise, organizza in modo semplice e con qualche difficoltà le conoscenze; usa un linguaggio impreciso; l'elaborazione è scarna e la forma poco lineare.
	Asse Matematico	Conoscenze: frammentarie e superficiali Competenze: commette qualche errore grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Capacità: effettua analisi e sintesi molto parziali ed imprecise
	Asse scientifico tecnologico	Conoscenze: frammentarie e superficiali Competenze: commette qualche errore grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Capacità: effettua analisi e sintesi molto parziali ed imprecise
	Asse storico Sociale	Conoscenze: frammentarie e superficiali Competenze: commette qualche errore grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Capacità: effettua analisi e sintesi molto parziali ed imprecise
6 sufficiente	Asse dei linguaggi	Frequenza costante – Partecipazione ed impegno adeguati Conoscenze: limitate agli elementi basilari delle tematiche Competenze: utilizza in modo pertinente le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici, anche se talvolta con qualche errore Capacità: organizza le conoscenze in funzione della richiesta e coglie i dati essenziali per effettuare semplici analisi e sintesi; si esprime in modo semplice con incertezza dei codici specifici; l'elaborazione è abbastanza pertinente ma poco approfondita e la forma lineare.
	Asse Matematico	Conoscenze: elementari Competenze: applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori Capacità: effettua analisi e sintesi non complete; guidato riesce ad effettuare semplici valutazioni
	Asse scientifico tecnologico	Conoscenze: elementari Competenze: applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori Capacità: effettua analisi e sintesi non complete; guidato riesce ad effettuare semplici valutazioni
	Asse storico Sociale	Conoscenze: elementari Competenze: applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori Capacità: effettua analisi e sintesi non complete; guidato riesce ad effettuare semplici valutazioni

7 discreto	Asse dei linguaggi	Frequenza costante – Partecipazione interessata – Impegno sistematico Conoscenze: soddisfacenti di gran parte dei contenuti Competenze: utilizza le conoscenze in ambiti specifici Capacità: compie analisi correlando con linearità i dati; si esprime correttamente con l'utilizzo dei codici specifici nelle componenti essenziali; l'elaborazione è pertinente e la forma complessivamente corretta
	Asse Matematico	Conoscenze: esaurienti Competenze: esegue compiti di media complessità e sa applicare i contenuti e le procedure con qualche errore non determinante Capacità: effettua analisi e sintesi non complete; effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
	Asse scientifico tecnologico	Conoscenze: esaurienti Competenze: esegue compiti di media complessità e sa applicare i contenuti e le procedure con qualche errore non determinante Capacità: effettua analisi e sintesi non complete; effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
	Asse storico Sociale	Conoscenze: esaurienti Competenze: esegue compiti di media complessità e sa applicare i contenuti e le procedure con qualche errore non determinante Capacità: effettua analisi e sintesi non complete; effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
8 buono	Asse dei linguaggi	Frequenza assidua – Partecipazione attiva – Impegno proficuo Conoscenze: ampie Competenze: utilizza le conoscenze su più linguaggi Capacità: compie analisi significative e valutazioni coerenti; si esprime in modo controllato con vario utilizzo dei codici specifici; l'elaborazione è equilibrata e la forma corretta e scorrevole
	Asse Matematico	Conoscenze: complete, approfondite e coordinate Competenze: esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori di imprecisione Capacità: effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente
	Asse scientifico tecnologico	Conoscenze: complete, approfondite e coordinate Competenze: esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori di imprecisione Capacità: effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente
	Asse storico Sociale	Conoscenze: complete, approfondite e coordinate Competenze: esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori di imprecisione Capacità: effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente
9 distinto	Asse dei linguaggi	Frequenza assidua – Partecipazione costruttiva – Impegno assiduo Conoscenze: piene Competenze: utilizza le conoscenze su più linguaggi e su più moduli interpretativi Capacità: compie analisi ampie e valutazioni coerenti e personali; si esprime in modo controllato ed appropriato con disinvolto utilizzo dei codici specifici; l'elaborazione è organica e la forma corretta e fluida
	Asse Matematico	Conoscenze: complete, approfondite, coordinate, ampliate Competenze: esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Capacità: coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite; effettua valutazioni autonome, complete ed approfondite

	Asse scientifico tecnologico	Conoscenze: complete, approfondite, coordinate, ampliate Competenze: esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Capacità: coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite; effettua valutazioni autonome, complete ed approfondite
	Asse storico Sociale	Conoscenze: complete, approfondite, coordinate, ampliate Competenze: esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Capacità: coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite; effettua valutazioni autonome, complete ed approfondite
10 ottimo	Asse dei linguaggi	Frequenza assidua – Partecipazione costruttiva e ricca di interventi – Impegno ammirevole Conoscenze: complete Competenze: utilizza le conoscenze su più linguaggi e su più moduli interpretativi Capacità: compie vaste analisi autonome, elabora sintesi, valuta in modo personale e critico; si esprime in modo controllato ed appropriato con flessibile ed originale utilizzo dei codici specifici; l'elaborazione è ricca ed originale e la forma ricercata e personale
	Asse Matematico	Conoscenze: complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Competenze: esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con originalità e non commette errori Capacità: coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite; effettua valutazioni autonome, complete, approfondite, personali
	Asse scientifico tecnologico	Conoscenze: complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Competenze: esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con originalità e non commette errori Capacità: coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite; effettua valutazioni autonome, complete, approfondite, personali
	Asse storico Sociale	Conoscenze: complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Competenze: esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti con originalità e non commette errori Capacità: coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite; effettua valutazioni autonome, complete, approfondite, personali

Griglia di valutazione della condotta

voto/10	indicatori	descrittori
10 ottimo	<i>Frequenza</i>	Assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate.
	<i>Comportamento</i>	Corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo.
	<i>Partecipazione, interesse e impegno</i>	Partecipazione e interesse improntati sull'attenzione, sul senso di responsabilità, sulla collaborazione, sulla costruttività e criticità; interazione corretta e equilibrata con compagni e docenti. Impegno notevole; cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati.
	<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Nessun provvedimento disciplinare.
9	<i>Frequenza</i>	Assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate.
	<i>Comportamento</i>	Corretto, responsabile.
	<i>Partecipazione,</i>	Partecipazione e interesse improntati sull'attenzione, sul senso di responsabilità, sulla

distinto	<i>interesse e impegno</i>	collaborazione; interazione corretta e equilibrata con compagni e docenti. Impegno notevole; cura e completezza nei lavori assegnati, rispetto delle consegne.
	<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Nessun provvedimento disciplinare.
8 buono	<i>Frequenza</i>	Sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.
	<i>Comportamento</i>	Corretto, rispettoso delle regole, abbastanza responsabile.
	<i>Partecipazione, interesse e impegno</i>	Partecipazione e interesse improntati sull'attenzione e sulla ricettività; interazione corretta con compagni e docenti. Impegno diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; consegna un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione.
	<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Nessun provvedimento disciplinare
7 discreto	<i>Frequenza</i>	Reiterate assenze, ritardi e/o uscite anticipate.
	<i>Comportamento</i>	Globalmente corretto, rispettoso delle regole.
	<i>Partecipazione, interesse e impegno</i>	Partecipazione e interesse improntati sulla ricettività anche se sollecitata; interazione quasi sempre corretta con compagni e docenti. Impegno abbastanza assiduo e diligente; rispetta in genere i tempi di consegna dei lavori assegnati.
	<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Max due ammonizioni scritte individuali
6 sufficiente	<i>Frequenza</i>	Frequenti/numerosse assenze, ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).
	<i>Comportamento</i>	Non sempre controllato e corretto.
	<i>Partecipazione, interesse e impegno</i>	Partecipazione e interesse improntati sulla selettività, caratterizzati da una ricettività passiva e dispersiva che diviene qualche volta di disturbo e/o saltuaria. Impegno pressoché accettabile, selettivo, limitato.
	<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Tre ammonizioni scritte individuali o una censura scritta o una sospensione dalle lezioni da 1 a 15 giorni.
5 insuff.	Art. 8 comma 1 d) Regolamento d'Istituto	In applicazione dell'art. 4, comma 1 e 2, del D.M. n° 5 del 16/01/2009, "l'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di Classe abbia accertato che lo studente: 1. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma 1 (allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni); 2. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti di comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'art. 1 del presente Decreto."

ESAMI DI STATO

Relativamente alle modalità di svolgimento degli Esami di Stato si rimanda alle disposizioni contenute nell'ordinanza ministeriale annuale.

PCTO

La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "***Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento***" (PCTO). I PCTO rappresentano un'importante occasione per potenziare il ruolo sociale della scuola sul territorio e per avviare e consolidare l'interazione tra attività didattica in aula e contesto lavorativo esterno.

Obiettivo generale è quello di fornire agli allievi gli strumenti per lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze tecniche individuali, facendo emergere il talento di ciascuno e cercando di evitare la formazione di profili professionali non richiesti dalle imprese: «scuola e impresa sono impegnate sinergicamente per accompagnare le nuove generazioni a sviluppare competenze che garantiscano loro occupabilità».

Il PCTO è una modalità didattica-formativa innovativa che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti.

Inoltre, ne arricchisce la formazione e svolge una funzione di orientamento in uscita, grazie a progetti ad alto valore formativo.

I Percorsi hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, attuate sulla base di convenzioni.

Da quest'anno scolastico, le attività previste nell'ambito del PCTO saranno correlate e integrate nel curriculum verticale orientativo e nei moduli di orientamento formativo.

LICEO ARTISTICO

Il Liceo Artistico opera in un territorio caratterizzato da una varietà di beni artistici e culturali e da un forte sviluppo turistico. Si evidenzia sul territorio la necessità di far fronte a problematiche di aggiornamento delle competenze delle figure professionali nell'ambito della società della conoscenza e dell'informazione, oltre che di ampliamento dei servizi di supporto. Le attività di PCTO costituiscono un importante momento di formazione per tradurre in atto le competenze e le conoscenze scolastiche, proiettando e orientando gli studenti nell'attuale mondo del lavoro.

Il progetto vuole coniugare la formazione classica artistica della nostra istituzione scolastica con l'uso e l'applicazione delle moderne tecnologie in specifici contesti legati alla conoscenza e alla promozione del patrimonio, la ricchezza storico-culturale e ambientale. Attraverso questo progetto, gli studenti potranno approfondire contenuti che riguardano il loro specifico percorso formativo, sviluppare una particolare conoscenza del patrimonio archeologico e storico artistico, che è parte fondamentale della loro identità di persone e cittadini, e maturare esperienze in relazione alle professionalità più innovative, che, di recente, si profilano nel settore dei beni culturali attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Gli obiettivi del progetto sono :

- potenziare la creatività giovanile come momento di partecipazione e di potenziale sviluppo di nuove realtà imprenditoriali;
- sviluppare l'autoimprenditorialità;
- promuovere, attraverso un processo di simulazione aziendale, l'applicazione di metodologie didattiche innovative, basate sull'utilizzo delle nuove tecnologie e sulla integrazione tra gli aspetti cognitivi ed applicativi;
- abituare gli studenti alla soluzione di problemi ed all'analisi di processi;
- favorire l'acquisizione di competenze, partendo da problemi concreti e contestualizzati;
- Applicare in un concreto ambiente di lavoro le conoscenze, le metodologie e le tecniche acquisite durante il percorso formativo

Il monte ore obbligatorio nei licei è non inferiore a 90 ore da sviluppare nell'arco del triennio finale dei percorsi. Pertanto si prevede la seguente ripartizione:

Classe Terza: il percorso della durata complessiva di 50 ore è così strutturato: 4 ore di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro svolte on-line (piattaforma MIUR), 32 ore di tirocinio/stage in azienda, 10 ore di visite aziendali e 4 ore di restituzione dati a scuola.

Classe Quarta: il percorso della durata complessiva di 35 ore è così strutturato: 8 ore di orientamento all'impresa da svolgere a scuola, 18 ore di tirocinio/stage in azienda, 5 ore di visite aziendali e 4 ore di restituzione dati a scuola.

Classe Quinta: il percorso della durata complessiva di 15 ore è così strutturato: 8 ore di tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro svolte on-line (piattaforma MIUR), 2 ore di orientamento all'impresa da svolgere a scuola, 2 ore di tirocinio/stage aziendale, 2 ore di visite aziendali e 1 ora di restituzione dati a scuola per la stesura della relazione finale.

A.S. 24/25	MODULO CORSO SICUREZZA	MODULO ORIENTAMENTO ALL'IMPRESA	TIROCINIO/ STAGE AZIENDALE	VISITA AZIENDALE	RESTITUZIONE DATI ALLA SCUOLA	MODULI	TOTALE ANNO ORE
CLASSI TERZE	4 BASE		32	10	4	3A-3D "GRAPHIC DIGITAL DESIGNER" 3B DIGITAL ARCH DESIGNER 3C DESIGN THE FUTURE	50
CLASSI QUARTE		8	18	5	4	4A-4D "GRAPHIC DIGITAL DESIGNER" 4B-4C DESIGN THE FUTURE	35
CLASSI QUINTE	8	2	2	2	1	5A-5D-5E "GRAPHIC DIGITAL DESIGNER" 5B "IL DESIGNER DELL'ARC HITETTUR A NELLA REALTÀ E NELLA VIRTUALIT À"	15

Ogni tutor adatterà alla classe assegnata quanto sopra indicato stilando un progetto personalizzato.

IPSCEOA

Negli ultimi anni è aumentata l'attenzione rivolta allo sviluppo sostenibile, e i temi come la salvaguardia dell'ambiente, l'inquinamento atmosferico, la tossicità degli alimenti, la tutela della salute, la sicurezza del lavoro hanno favorito un nuovo approccio, basato sui principi della sostenibilità e alternativo al modello agroalimentare dominante. L'I.P.S.C.E.O.A. risponde pienamente al fabbisogno formativo del contesto socio-economico e culturale del territorio, creando, formando e modellando figure ben qualificate, dotate di elevate competenze tecnico-professionali, in grado di innalzare il livello qualitativo dell'offerta produttiva locale, consentire ai giovani di progettare il loro futuro seguendo le loro inclinazione e cogliendo le diverse opportunità.

Il progetto “*Dal professionale alle professioni*” si pone l’obiettivo prioritario di fornire agli studenti le conoscenze necessarie alla formazione di figure professionali ad indirizzo turistico-ristorativo, sviluppando e affinando le capacità non solo strettamente tecnico-professionali ma anche imprenditoriali ed umane.

Ciò che da anni contraddistingue l’Istituto d’Istruzione Superiore “Renato Guttuso” è l’intenso rapporto con le aziende e gli enti territoriali, che rappresentano un riferimento per tutte le articolazioni dell’alberghiero. Che siano stage, alternanza scuola lavoro o PCTO, per i nostri studenti le esperienze in azienda o con le aziende sono momenti formativi importantissimi che consentono loro di crescere in competenze e conoscenze. I PCTO rappresentano un’importante occasione per potenziare il ruolo sociale della scuola sul territorio e per avviare e consolidare l’interazione tra attività didattica in aula e contesto lavorativo esterno.

Per quest’anno scolastico, si prevedono attività laboratoriali, partecipazione ad eventi e corsi con esperti dei vari settori, stage in azienda e visite aziendali.

Tutto ciò per motivare gli studenti e far maturare la loro vocazione, auto-orientandoli verso i profili di Operatore della ristorazione e del Food & Beverage Manager.

Relativamente all’anno scolastico 2024/2025, sono previsti i seguenti tempi, fasi e suddivisione oraria che ogni tutor adatterà alla classe assegnata stilando un progetto personalizzato.

CORSO SICUREZZA E HACCP (24 ore totali) CORSO SICUREZZA (12 ore)	CORSI E WORKSHOP IN PRESENZA	STAGE INTERNI	STAGE AZIENDALI	MODULI
CORSO SICUREZZA (4 h) classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	EVENTI DIMOSTRATI VI CON ESPERTI (con associazioni o enti del settore (20 h) tutte le classi	Progetti didattici: PNRR classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] (15 h per ogni progetto)	Convenzioni con aziende ristorative ed alberghiere del territorio (ex alternanza scuola lavoro) (fino ad 80 ore per le classi terze e quarte, 50 ore per le quinte classi).	3A-3C-3D-3E-4A-4C-4D-4E-5A-5C-5D-5E “Il Food & Beverage Manager”
CORSI SU SICUREZZA, IGIENE E LAVORO (8 h) per classi 5 [^]		OpenDay in ingresso (Dicembre/Gennaio) (6h)		
ORIENTAMENTO ALL’IMPRESA E ALL’UNIVERSITA’ (15 H PCTO) classi 5 [^]				

CORSO HACCP (12 H PCTO) classi 5 [^]				
TOT. 39 h	TOT. 20 h	TOT. 21 h	TOT. Max 80 h	
PCTO TOTALI PER CLASSI 3 [^] e 4 [^] : 80 h (40 ore CUCINA, 30 ore SALA/BAR, 10 ore ACCOGLIENZA) PER CLASSI 5 [^] : 50 h (40 ore CUCINA, 30 ore SALA/BAR, 10 ore ACCOGLIENZA) <i>Gli alunni delle classi 5 e 4 che non hanno effettuato PCTO nell'a.s. 2022/23, 2023/2024 dovranno realizzare ore di PCTO fino a raggiungere l'ammontare di 210 nel triennio.</i>				

PROVE INVALSI

L'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione) è un ente di ricerca, soggetto alla vigilanza del Ministero dell'istruzione, università e ricerca, incaricato di verificare periodicamente le conoscenze e abilità degli studenti e la qualità dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e formazione professionale.

Le classi interessate dalle Prove INVALSI 2025 sono:

- **le classi II e V della Secondaria di secondo grado**

Le materie oggetto di verifica sono:

- **Italiano**
- **Matematica**
- **Inglese (non prevista per le classi seconde)**

Le prove INVALSI si svolgeranno in CBT (Computer Based Testing) si svolgeranno nelle seguenti date:

II secondaria di secondo grado

- Sessione ordinaria Classi Campione, prove di Italiano e Matematica: 12-13-14 maggio 2025
- Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano e Matematica: dal 12 al 30 maggio 2025.

V secondaria di secondo grado

- Sessione ordinaria Classi Campione: 10-11-12-13 marzo 2025. In questa finestra la scuola sceglie

tre giorni per svolgere le prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto).

- Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): dall'3 al 31 marzo 2025

- Sessione suppletiva e Privatisti: dal 26 maggio al 6 giugno 2025

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E ATA

“Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale” (Legge 107/2015 - art.1, comma 124).

L'I.I.S. “Renato Guttuso” promuove la formazione dei propri docenti nel rispetto del Piano Nazionale della Formazione adottato dal MIUR, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta formativa e con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica.

Il **Piano di Formazione** utilizza i contenuti dell'innovazione normativa come occasione strategica per sviluppare un solido sistema per lo sviluppo professionale dei docenti. Tale Piano, redatto sulla base della Legge n. 107/2015 e delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF e del PdM, e dei Risultati dell'Auto-Valutazione dell'Istituto, tiene conto di alcuni elementi innovativi:

- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- la formazione come "*ambiente di apprendimento continuo*", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- la ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio;
- il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come elementi per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Il piano di formazione del nostro Istituto prenderà in considerazione azioni formative rivolte a:

1. Insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative programmate dall'Istituto, anche in relazione all'implementazione della legge 107/2015, come PCTO, flessibilità didattica, potenziamento dell'offerta didattica;
2. Gruppi di miglioramento, impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al piano di miglioramento;
3. Docenti coinvolti nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni definite nel PNSD e nel Piano Scuola 4.0;
4. Docenti neoassunti in relazione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione;
5. Consigli di classe, docenti e personale nei processi di inclusione e integrazione.
6. Consigli di classe e docenti nell'ambito del curriculum di Educazione Civica.

La formazione si realizzerà con due modalità correlate o indipendenti:

- Interventi formativi in autoaggiornamento: ciascun docente effettua in modo individuale l'aggiornamento approfondendo le proprie competenze sia in relazione alla propria disciplina di insegnamento, che alle strategie didattiche. Per aiutare il corpo docenti nella ricerca, l'animatore digitale creerà apposita piattaforma in cui si daranno periodicamente indicazioni e suggerimenti sui percorsi formativi gratuiti e on-line offerti dalle case editrici e dai diversi enti di formazione.
- Corsi di formazione/aggiornamento per il personale docente e ATA organizzati:
 - dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, come previsto dalla Legge 107/2015, dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti e dal Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica del 16/07/2020.
 - dal nostro Istituto, in modalità blended e in presenza, con la collaborazione di esperti interni o esterni
- corsi di aggiornamento on-line (Piattaforma Sofia e Scuola Futura) e in presenza
- Seminari di formazione
- D.M. 65/2023 e 66/2023

L'idea di formazione che si intende sviluppare è quella di una formazione organizzativa integrata, flessibile e articolata, di un laboratorio permanente di riflessione che faccia crescere la scuola favorendo lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti e, come diretta conseguenza, il successo formativo dei propri studenti.

IL GUTTUSO E IL PNRR

Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che prevede la trasformazione del paese in direzione di una crescita economica più sostenibile ed inclusiva. Una tale rivoluzione sociale, implica un cambiamento di mentalità che inevitabilmente passa attraverso l'istruzione. Come si legge nel piano: *“L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali”*.

È prevista anche una riforma degli istituti tecnici e professionali che mira ad allineare il curriculum di questi istituti alla domanda di competenze che viene dal settore produttivo del paese.

Il nostro istituto rientra a pieno titolo nel profilo delle scuole maggiormente coinvolte dal piano, non soltanto per la connotazione specifica della scuola, ma anche per le priorità educative che si prefigge:

- partecipare alla transizione digitale delle scuole muovendosi in direzione innovativa trasformando le aule in spazi laboratoriali e virtuali di apprendimento;
- sviluppare le competenze digitali fondamentali di studenti e docenti;
- incrementare lo studio delle materie STEM e le competenze multi-linguistiche;
- rafforzare le azioni per il contrasto alla dispersione scolastica.

Nello specifico, per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, il nostro Istituto ha ottenuto ingenti risorse dall'investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall'Unione europea *Next Generation*

EU “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”. Le azioni previste mirano a potenziare le competenze di base secondo un approccio preventivo dell’insuccesso scolastico e un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni studente, nonché l’inclusione e la personalizzazione dell’apprendimento.

Ad esso si è aggiunto il Piano Scuola 4.0, per il quale il Ministero dell’Istruzione, dopo averlo adottato con il decreto ministeriale 161 del 14 giugno 2022 in attuazione della linea di investimento 3.2 “*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, ha ripartito le risorse per le varie azioni previste. Le linee di intervento hanno previsto due azioni:

- *Next Generation Classrooms*

- *Next Generation Labs*

La prima azione “Next Generation Classrooms”, con l’obiettivo di trasformare le scuole in ambienti innovativi di apprendimento, è già in fase di attuazione.

La seconda “Next Generation Labs”, finalizzata a realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l’apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola, è in fase di ultimazione e sarà pienamente operativa nel corso di quest’anno scolastico.

PNSD E STEM

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell’era digitale.

E’ un pilastro fondamentale della Legge 107/2015 nell’ottica dell’innovazione del sistema scolastico e delle opportunità dell’educazione digitale.

Il documento ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l’idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

Il Piano è strutturato su quattro ambiti:

1.STRUMENTI

2.COMPETENZE E CONTENUTI

3.FORMAZIONE

4.ACCOMPAGNAMENTO

Per ognuno sono stati identificati obiettivi “critici”, ma raggiungibili, collegati ad azioni specifiche (indicate con # seguite da un numero) in grado di consentire un miglioramento complessivo di tutto il sistema scolastico.

Il nostro PNSD si prefigge di incentivare l’uso delle nuove tecnologie a supporto della didattica e dell’intera organizzazione d’Istituto.

Il nostro PNSD, per il triennio 2022-2025, si propone le seguenti finalità

- monitorare, attraverso un questionario predisposto, la conoscenza e l’utilizzo delle tic per la didattica per inquadrare lo stato di partenza dei docenti nonché per un’analisi della situazione d’istituto e quella che si vorrà realizzare;

- sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali e STEM di docenti e alunni;
- migliorare la qualità dell'apprendimento attraverso nuove metodologie e strategie;
- favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- diminuire la distanza tra esperienza comune, cultura scientifica e cultura umanistica con l'attivazione di una biblioteca digitale d'istituto;
- migliorare l'organizzazione della scuola attraverso la migrazione al Cloud e la realizzazione di un nuovo sito web sempre più accessibile.

Alcune delle innovazioni richieste dal PNSD sono già attive nel nostro Istituto, altre sono in via di sviluppo altre ancora sono programmate a partire dal prossimo triennio.

Tra le azioni intraprese dalla scuola ricordiamo la creazione dell'aula 2.0 presso la sede dell'IPSCEOA (Azione #7 "Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi"); la creazione di una pagina dedicata alla formazione dei docenti; la formazione specifica per i docenti e per l'Animatore Digitale sugli obiettivi del PNSD e sulla didattica digitale; la partecipazione alle iniziative "Migrazione al cloud" e "Siti web" nell'ambito del programma "Scuola digitale 2022-2026", volto a sostenere un percorso di innovazione delle Istituzioni scolastiche al fine di renderle più digitali, moderne, accessibili ed efficienti; il sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione; la ricognizione di strumenti digitali presenti nella scuola; la condivisione da parte dell'Animatore Digitale dello strumento online e gratuito di *SELFIE for Teachers* per aiutare i docenti a riflettere sul modo in cui utilizzano le tecnologie digitali e in generale sul loro livello di competenza digitale nella propria pratica professionale; *repository* con elenco di siti, app e tutto ciò che può servire ai docenti per la didattica e la formazione in servizio.

Le azioni di prossima attuazione saranno:

- monitoraggio attività del livello di competenze digitali acquisite;
- progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze;
- corsi di formazione/aggiornamento per migliorare le competenze linguistiche, le metodologie di insegnamento delle discipline STEM e l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica, grazie al PNRR Missione 4 - Componente 1 Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023);
- Utilizzo di spazi cloud (Google Workspace) per la condivisione di documentazione: programmazioni, relazioni finali, progetti, monitoraggio PTOF e PDM;
- azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale;
- utilizzo del registro elettronico e formazione di base per i docenti neoassunti;
- sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) grazie al finanziamento dell'azione #4 del PNSD.

ATTIVITÀ SPORTIVA

Nell'ottica della valorizzazione e promozione dello Sport il nostro Istituto ha previsto una serie di attività e iniziative volte alla sensibilizzazione verso la cultura sportiva quale momento di crescita, di confronto e di accrescimento dell'autostima. Promuovere l'attività fisica è importante sia per i molteplici benefici sulla salute sia per ridurre il tempo dedicato ad attività sedentarie o poco proficue da parte degli alunni. Si attiveranno tornei d'istituto, di interclasse e tornei dei più comuni giochi sportivi. Sarà favorita la partecipazione a tutte le manifestazioni studentesche regionali e nazionali. Nell'ottica dell'inclusione saranno coinvolti tutti i ragazzi diversamente abili dell'Istituto.

Da quest'anno scolastico, il nostro Istituto ha aderito al Progetto sperimentale Studenti Atleta di alto livello (D.M. n. 43 del 3 marzo 2023). Il programma nasce al fine di creare le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica, redatto in seno al dipartimento appositamente creato e omonimo alla disciplina, scaturisce da una attenta analisi della società postmoderna e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare. La scuola, oggi più che mai, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

Imparare a vivere con gli altri è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica. Il curriculum, elaborato dal sottodipartimento di Educazione Civica ai sensi della Legge n.92 del 30 Agosto 2019 ed in conformità alle Linee Guida del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire alle studentesse ed agli studenti un percorso formativo organico e completo sull'Educazione Civica. In seguito all'emanazione delle Nuove Linee Guida, approvate con il Decreto n. 183 del 07 settembre 2024, è stato aggiornato il curriculum individuando, a partire dai nuclei concettuali ministeriali, le tematiche da trattare, i traguardi di competenza e le discipline cui è affidato l'insegnamento trasversale con la relativa scansione temporale per trimestre ed annuale.

Il curriculum, preliminarmente, individua i nuclei concettuali attorno a cui ruota la disciplina: 1) *“La Costituzione”*, al fine di consentire ai discenti l'approfondimento dello studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità; 2) *“Lo sviluppo sostenibile”*, al fine di sensibilizzarli sulle tematiche ambientali e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, nonché sulle tematiche relative alla salute, alla tutela dei beni comuni e sui principi di protezione civile; 3) *“La cittadinanza digitale”*, al fine di fornire loro le opportune conoscenze per utilizzare

consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media, alla navigazione in rete e al contrasto del linguaggio dell'odio.

Il curriculum stabilisce le tematiche da trattare, fissa i nuovi traguardi di competenza del P.E.C.U.P. previsti dall'allegato "C" alle linee guida e, infine, individua le discipline cui è affidato l'insegnamento trasversale, con la relativa scansione temporale per trimestre ed annuale.

Poiché le indicazioni della Legge richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari e per stimolare le studentesse e gli studenti ad adottare comportamenti quotidiani responsabili in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, il curriculum prevede che più docenti di diverse discipline ne curino l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, in almeno 33 ore annuali per ogni Classe.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali; pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. È stata, altresì, predisposta una rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica da applicare ai percorsi interdisciplinari, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze e dei comportamenti in seno al nuovo insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito i dovuti elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulerà la proposta di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Il curriculum tiene conto dei diversi indirizzi di studio del nostro Istituto (I.P.S.C.E.O.A. e Liceo Artistico) e, pertanto, è declinato sulle discipline insegnate nei due indirizzi.

Nei Consigli di Classe in cui è presente il Docente abilitato all'insegnamento delle discipline Giuridico-Economiche, sarà, *ex lege*, quest'ultimo ad assumere il Coordinamento; nei Consigli di Classe in cui non è presente il docente abilitato, sarà inserito un docente abilitato, in servizio nella scuola che, *ex lege*, assumerà il Coordinamento; qualora nei Consigli di Classe non dovesse essere presente un docente abilitato e nella scuola non dovesse essere presente un docente abilitato da inserire nel Consiglio, il Consiglio di Classe individuerà il docente Coordinatore tra i componenti del Consiglio stesso.

Indirizzo: I.P.S.C.E.O.A.

CLASSI PRIME U.D.A. trasversale La fame nel mondo

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Primo Trimestre Diritto ed Economia	L'art.2 della Costituzione: diritti inviolabili		Applicare i principi democratici e di	Collocare l'esperienza personale in un

COSTITUZIONE	ore 4	e doveri inderogabili	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	solidarietà nel settore alimentare. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di solidarietà e sostenibilità. Utilizzare comportamenti consapevoli in rete. Sapere utilizzare la rete per ricercare fonti e dati. Utilizzare le risorse alimentari con equilibrio. Individuare gli sprechi e adoperarsi per trovare soluzioni al problema degli scarti alimentari. Saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile in materia di produzione alimentare.	sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti da parte della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico. Essere consapevoli dell’importanza che il ruolo degli organi costituzionali riveste in materia di soddisfacimento del bisogno alimentare. Comprendere il valore della democrazia quale strumento di solidarietà. Essere in grado di utilizzare adeguatamente le fonti di ricerca dalla rete. Essere consapevoli dell’esistenza del problema alimentare nel mondo e saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile. Riconoscere le aree geografiche in cui è presente lo squilibrio alimentare
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	La fame in un mondo di abbondanza: cause e soluzioni			
	Terzo Trimestre Storia ore 3	Il diritto al cibo adeguato nella Costituzione italiana			
	Primo Trimestre TIC ore 3	Affidabilità delle fonti			
CITTADINANZA DIGITALE	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Against world hunger			
	Terzo Trimestre Matematica ore 4	Earth Overshoot Day: Calcolo del giorno in cui l’umanità esaurirà tutte le risorse alimentari della Terra			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienze della Terra ore 3	Risorse rinnovabili per limitare i cambiamenti climatici			
	Secondo Trimestre Lab. Cucina ore 4	Lo spreco alimentare			
	Terzo Trimestre Geografia ore 4	Nord e sud del mondo			
Totale ore annuali 33					

**CLASSI Seconde
U.D.A. trasversale
L'informazione**

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Primo Trimestre Diritto ed Economia	Art.21 Cost.: libertà di manifestazione		Applicare i principi democratici.	Saper apprezzare l'importanza delle libertà nei paesi

COSTITUZIONE	ore 4	del pensiero	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di democrazia.	democratici, quali veicolo del riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell’ambiente.
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	L’informazione, strumento decisionale		Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.	Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico.
	Terzo Trimestre Storia ore 3	L’evoluzione dei mass-media		Sapere utilizzare la rete per ricercare fonti e dati.	Essere consapevoli dell’importanza del ruolo degli organi costituzionali.
	Primo Trimestre TIC ore 3	Tutela dei dati		Utilizzare le informazioni per adottare comportamenti eco-sostenibili.	Essere in grado di interpretare l’informazione dei mass-media.
CITTADINANZA DIGITALE	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Advertising in the digital age		Predisporre il menù completo delle informazioni necessarie al consumatore.	Capire l’importanza della riservatezza dei dati.
	Terzo Trimestre Matematica ore 4	La Matematica smaschera le fake news: social-network, testi auto-generati e fake news.		Compiere scelte economiche consapevoli.	Riconoscere che l’informazione può determinare comportamenti eco-sostenibili.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Biologia ore 3	L’impatto dell’uomo sul pianeta			Saper acquisire le informazioni necessarie per la predisposizione del menù.
	Secondo Trimestre Lab. Sala e Vendita ore 4	Il menù			Essere in grado di capire il ruolo degli Stati trainanti nelle scelte economiche mondiali.
	Terzo Trimestre Geografia ore 4	La globalizzazione			
Totale ore annuali 33					

CLASSI Terze
U.D.A. trasversale
Legalità e mafia

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Diritto e Tec. Amministrative ore 4	L'azienda	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Applicare le norme in materia di costituzione e gestione dell'azienda. Riconoscere gli	Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia.
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	Legalità e costituzionalità			

CITTADINANZA DIGITALE	Terzo Trimestre Storia ore 3	La legalità e la lotta alla mafia	atteggiamenti arroganti ed adoperarsi per indurre il soggetto che li attua ad evitarli. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e di rispetto delle norme di settore. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate traendo spunto dalla rete. Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
	Primo Trimestre Religione ore 3	Don Pino Puglisi		
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	“Teen dilemmas”: bullying, cyberbullying, drugs, racism and discrimination		
	Terzo Trimestre Matematica ore 4	Rispetto delle regole della civile convivenza e fenomeni di cyberbullismo		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienza e Cultura dell’Alim. ore 4	Sicurezza alimentare		
	Secondo Trimestre Laboratori di indirizzo ore 4	L’agenda 2030 Il galateo a tavola Sistema HACCP		
	Terzo Trimestre Scienze Motorie ore 3	La staffetta della pace		
Totale ore annuali 33				

CLASSI Quarte
U.D.A. trasversale
Lavoro ed economia

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Inglese ore 4	Brexit	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Cogliere la complessità dei problemi economici e formulare risposte personali argomentate.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	Il valore costituzionale del diritto al lavoro		Prendere coscienza delle situazioni di difficoltà economica e del conseguente stato di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale nel mondo del lavoro.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti lavorativi.
	Terzo Trimestre Storia ore 3	La questione sociale nell'800		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Partecipare al dibattito culturale sul mondo del lavoro.
	Primo Trimestre Religione ore 3	Enciclica "Rerum novarum"		Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nel mondo del lavoro, in condizioni	Cogliere la complessità dei problemi economici e adoperarsi per trovare soluzioni lavorative, anche attraverso l'utilizzo della rete.
	Secondo Trimestre Diritto e Tec. Amministrative ore 4	Mercato del lavoro			Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale.
	Terzo Trimestre Matematica ore 4	Le competenze digitali come opportunità di lavoro: le startup			Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienza e Cultura dell'Alim. ore 4	Le eccellenze produttive			Essere in grado di distinguere i diversi tipi di mercato del lavoro.
	Secondo Trimestre Laboratori di indirizzo ore 4	Il colloquio di lavoro Strategie di vendita Il food cost			Individuare le competenze richieste
	Terzo Trimestre Scienze Motorie ore 3	Il profilo professionale del docente di Scienze Motorie			

				ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile.	nei diversi settori lavorativi.
Totale ore annuali 33					

CLASSI Quinte
U.D.A. trasversale
Lo sviluppo sostenibile ambientale

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Diritto e Tec. Amministrative ore 4	Turismo e sviluppo sostenibile	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Adoperarsi per il turismo eco-sostenibile nel settore delle nuove tendenze enogastronomiche. Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza utilizzando le conoscenze acquisite in materia di eco-sostenibilità per perseguire la salute del pianeta. Utilizzare tecniche di produzione coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile per la tutela delle	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto ai comportamenti che non rispettano l'ambiente. Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	La "cucina sostenibile" nuova tendenza della ristorazione			
	Terzo Trimestre Storia ore 3	Sostenibilità e salvaguardia del pianeta			
	Primo Trimestre Religione ore 3	Enciclica "laudato si' "			
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	"Defend the planet" !			
CITTADINANZA DIGITALE	Terzo Trimestre Matematica ore 4	Le tecnologie della comunicazione e dell'informazione per il monitoraggio della salute del pianeta			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienza e Cultura dell'Alim. ore 4	Dalla produzione alla vendita			
	Secondo Trimestre Laboratori di indirizzo ore 4	Turismo responsabile Tour enogastronomico			

		Le tradizioni regionali		identità e delle eccellenze produttive del paese. Utilizzare le diverse tecniche sportive in modo da salvaguardare la salute del pianeta.	propria, degli altri e dell'ambiente. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Essere in grado di individuare le tecniche produttive orientate alla tutela della eco-sostenibilità. Riconoscere e promuovere le attività sportive eco-compatibili.
	Terzo Trimestre Scienze Motorie ore 3	Sport a impatto zero			
Totale ore annuali 33					

Indirizzo: Liceo Artistico

CLASSI PRIME U.D.A. trasversale La fame nel mondo

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Geografia ore 4	Diritto al cibo. Diritto al lavoro. Artt.3, 36, 37, 38, 41 Cost.	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Applicare i principi democratici e di solidarietà nel settore alimentare.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti da parte della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	Secondo Trimestre Storia dell'Arte ore 4	Popolazioni in cerca di risorse: la Magna Grecia		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di solidarietà e sostenibilità.	Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico.
	Terzo Trimestre Scienze Motorie ore 3	L'alimentazione dello sportivo		Utilizzare comportamenti consapevoli in rete.	Essere consapevoli dell'importanza che il ruolo degli organi costituzionali riveste in materia di soddisfacimento del
	Primo Trimestre Italiano ore 4	Divari e disparità sociali: storie e racconti		Sapere utilizzare la rete per ricercare	
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Hunger Relief Organizations			
	Terzo Trimestre Laboratorio Artistico ore 3	I simboli alimentari			
	Primo Trimestre Scienze ore 3	Risorse rinnovabili per limitare i cambiamenti			

SVILUPPO SOSTENIBILI LE		climatici		fonti e dati.	bisogno alimentare.
	Secondo Trimestre Matematica ore 4	Calcolo percentuale e le proporzioni, con analisi dei dati relativi alla fame nel mondo		Utilizzare le risorse alimentari con equilibrio.	Comprendere il valore della democrazia quale strumento di solidarietà.
	Terzo Trimestre Discipline Pittoriche ore 4	Gli alimenti a colori		Saper operare in favore dello sviluppo eco- sostenibile in materia di produzione alimentare. Seguire una corretta alimentazione quale fonte di benessere e al fine della pratica sportiva.	Essere in grado di utilizzare adeguatamente le fonti di ricerca dalla rete. Essere consapevoli dell'esistenza del problema alimentare nel mondo e saper operare in favore dello sviluppo eco- sostenibile.
Totale ore annuali 33					

CLASSI Seconde
U.D.A. trasversale
L'informazione

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Geografia ore 4	La libertà di espressione in Italia (art.21 Cost.) e nel mondo	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Applicare i principi democratici.	Saper apprezzare l'importanza delle libertà nei paesi democratici, quali veicolo del riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.
	Secondo Trimestre Storia dell'Arte ore 4	Opere parlanti: esempi di arte medievale		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico.
	Terzo Trimestre Scienze Motorie ore 3	Il cronista sportivo		coerentemente agli obiettivi di democrazia.	Essere consapevoli dell'importanza del ruolo degli organi costituzionali.
CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Italiano ore 4	Informazioni e relazioni narrative tra ecologia e letteratura		Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.	Essere in grado di interpretare l'informazione dei mass-media.
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Fake news		Sapere utilizzare la rete per ricercare fonti e dati.	Capire l'importanza
	Terzo Trimestre Laboratorio Artistico ore 3	I simboli di pubblica utilità		Utilizzare le	

SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienze ore 3	L'impatto dell'uomo sul pianeta		informazioni per adottare comportamenti eco-sostenibili. Compiere scelte economiche consapevoli. Utilizzare le informazioni per svolgere con professionalità il proprio lavoro.	della riservatezza dei dati. Riconoscere che l'informazione può determinare comportamenti eco- sostenibili. Essere in grado di capire il ruolo degli Stati trainanti nelle scelte economiche mondiali. Capire che l'informazione può diventare motivo di lavoro.
	Secondo Trimestre Matematica ore 4	Informazione digitale			
	Terzo Trimestre Discipline Plastiche ore 4	Assemblaggio di materiali di riciclo " La scultura e l'ambiente"			
Totale ore annuali 33					

CLASSI Terze
U.D.A. trasversale
Legalità e mafia

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Storia ore 4	Le origini della mafia e la battaglia culturale sul controllo del territorio	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Applicare le norme quale comportamento responsabile di cittadinanza attiva.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia.
	Secondo Trimestre Filosofia ore 3	Legalità e giustizia: il processo a Socrate	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Riconoscere gli atteggiamenti arroganti ed adoperarsi per indurre il soggetto che li attua ad evitarli.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i
	Terzo Trimestre Storia dell'Arte ore 4	La tutela delle Belle Arti: le origini		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico,	comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Partecipare al dibattito culturale.
CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Inglese ore 4	Bullying and Cyberbullying			
	Secondo Trimestre Laboratori di indirizzo ore 3	Ecomafia			
	Terzo Trimestre Italiano ore 4	Potere e corruzione: <i>exempla</i> letterari e il "carattere costante degli italiani"			Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, moralì, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte
	Primo Trimestre Scienze Motorie ore 3	La staffetta della pace			

SVILUPPO SOSTENIBILE	Secondo Trimestre Scienze ore 4	Droghe e dipendenza		morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e di rispetto delle norme di settore. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	personali argomentate traendo spunto dalla rete. Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
	Terzo Trimestre Progettazione ore 4	Campagna pubblicitaria NO PROFIT: Efficienza e risparmio nell'uso delle risorse, dell'energia e delle emissioni di CO ₂			
Totale ore annuali 33					

CLASSI Quarte
U.D.A. trasversale
Lavoro ed economia

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE CITTADIN	Primo Trimestre Filosofia ore 3	Contrattualismo e politica economica: le versioni di Hobbs e di Locke	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Cogliere la complessità dei problemi economici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni di difficoltà economica e del conseguente stato di disagio giovanile ed adulto nella società	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi
	Secondo Trimestre Storia ore 4	La questione sociale: dalla nascita dell'economia- mondo alla globalizzazione			
	Terzo Trimestre Storia dell'Arte ore 4	Il lavoro nelle opere d'arte del primo Ottocento			
	Primo Trimestre Italiano ore 4	La rappresentazione del lavoro e delle classi sociali nella letteratura			
	Secondo Trimestre Inglese	Job search			

ANZA DIGITALE	ore 4			contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale nel mondo del lavoro. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nel mondo del lavoro, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile.	ambiti lavorativi. Partecipare al dibattito culturale sul mondo del lavoro. Cogliere la complessità dei problemi economici e adoperarsi per trovare soluzioni lavorative, anche attraverso l'utilizzo della rete. Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Essere in grado di distinguere i diversi tipi di mercato del lavoro. Individuare le competenze richieste nei diversi settori lavorativi
	Terzo Trimestre Laboratorio Artistico ore 3	Consumo prodotti a km 0			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Fisica ore 4	Le varie forme e le fonti d'energia			
	Secondo Trimestre Scienze ore 3	Risorse non rinnovabili			
	Terzo Trimestre Progettazione ore 4	Campagna pubblicitaria NO PROFIT: Efficienza e risparmio nell'uso delle risorse, dell'energia e delle emissioni di CO ₂			
Totale ore annuali 33					

CLASSI Quinte
U.D.A. trasversale
Lo sviluppo sostenibile ambientale

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Primo Trimestre Filosofia ore 3	L'uomo, la scienza, la città, l'ambiente: L'Uomo, la Natura,	I contenuti sono	Adoperarsi per il turismo eco-sostenibile.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio

COSTITUZIONE		l'Altro	sviluppati dalle discipline coinvolte	Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza utilizzando le conoscenze acquisite in materia di eco-sostenibilità per perseguire la salute del pianeta. Utilizzare tecniche di produzione coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile per la tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Utilizzare le diverse tecniche sportive in modo da salvaguardare la salute del pianeta.	di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto ai comportamenti che non rispettano l'ambiente. Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Essere in grado di individuare le tecniche produttive orientate alla tutela della eco-sostenibilità. Riconoscere e promuovere le attività sportive eco-compatibili.			
	Secondo Trimestre Storia ore 4	Il lato oscuro del progresso: la “Grande trasformazione” dell'Italia al tempo del boom economico						
	Terzo Trimestre Storia dell'Arte ore 4	L'art. 9 della Cost.: dalla tutela alla valorizzazione delle risorse ambientali e paesaggistiche						
CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Italiano ore 4	Progresso infinito o scelte alternative ? Riflessioni e narrazioni						
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Sustainability and alternative energy sources						
	Terzo Trimestre Laboratorio Artistico ore 3	L'uomo e l'ambiente						
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienze Motorie ore 3	Sport a impatto zero						
	Secondo Trimestre Progettazione ore 4	Campagna pubblicitaria NO PROFIT: Efficienza e risparmio nell'uso delle risorse, dell'energia e delle emissioni di CO ₂						
	Terzo Trimestre Matematica / Fisica ore 4	Elettromagnetismo e trasporti						
Totale ore annuali 33								

COORDINATORI DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO ARTISTICO a.s. 2024/2025

CLASSE	DOCENTE
1A	RUGOLO CARMELO DARIO
2A	CALIRI CARMELA
3A	PELLEGRINO LOREDANA
4A	BIONDO SILVESTRO
5A	ARIZZI ANNA
1B	ANCIONE GIUSEPPE
2B	SMEDILE MARIAGRAZIA
3B	PANTANO SALVATORE
4B	MILONE EMANUELA
5B	GITTO GRAZIANA
3C	PANTANO SALVATORE
4C	MONDO CARMELA
1D	TRICAMO ROSA RITA
2D	RUSSO ANTONINO
3D	CATANESE CARMELA
4D	CATANESE CARMELA
5D	D'AGOSTINO RICCARDO
5E	ARIZZI ANNA

COORDINATORI DI EDUCAZIONE CIVICA IPSCEOA a.s. 2024/2025

CLASSE	DOCENTE
1A	FURNARI ANTONINO
2A	MESSINA PIERGIUSEPPE MARIA
3A	FERRARA TINDARA
4A	ALOE ERMINIA
5A	MASCENA SANTO
1C	FURNARI ANTONINO
2C	MESSINA PIERGIUSEPPE MARIA
3C	MANTARRO DOMENICA
4C	MANTARRO DOMENICA
5C	MANTARRO DOMENICA
2D	MESSINA PIERGIUSEPPE MARIA
3D	MENDOLIA ANGELA
4D	SGRO' MANUELA
5D	SGRO' MANUELA
3E	MANTARRO DOMENICA
4E	MANTARRO DOMENICA
5E	MANTARRO DOMENICA

ORIENTAMENTO

L'Istituto si propone sul territorio con la sua offerta formativa che, unitamente all'azione educativa della famiglia, offre ai giovani un percorso di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità che permettano loro di essere in grado di analizzare ed interpretare in maniera consapevolmente critica la realtà. L'orientamento risulta essere in questo *processo* lo strumento fondamentale per un corretto approccio allo studio, alla conoscenza del mondo e alla coscienza di sé, finalizzato al raggiungimento del pieno successo formativo delle studentesse e degli studenti. Per dare garanzia di ciò, la scuola predispone un percorso di orientamento articolato in più momenti:

1. **ORIENTAMENTO IN ENTRATA** È rivolto agli allievi delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e consiste in incontri tra i docenti delle discipline di indirizzo e referenti dell'area di orientamento e gli alunni delle scuole medie allo scopo di illustrare l'offerta formativa d'Istituto. Ciò si attua attraverso visite in presenza, laboratori e Open Day.
2. **ORIENTAMENTO IN ITINERE E RIORIENTAMENTO** Un percorso di orientamento e riorientamento in itinere è destinato al passaggio dall'obbligo scolastico a quello formativo
3. **ORIENTAMENTO IN USCITA** Per l'orientamento in uscita i ragazzi delle classi terminali partecipano a vetrine di presentazione delle offerte formative delle Università, delle Accademie di Belle Arti e degli Istituti di Formazione Superiore (ITS Academy).

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, il Ministero dell'istruzione e del merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Come è noto, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono attive le figure del docente tutor e dell'orientatore per accompagnare nelle attività di orientamento le ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado (D.M. 5 aprile 2023, n. 63 e alla Nota prot. n. 958 del 5 aprile 2023). A tal fine è stato avviato, durante il periodo estivo, il percorso di formazione **OrientaMenti**, organizzato dall'INDIRE, al fine di formare adeguatamente queste nuove professionalità. I docenti con funzioni di tutor sono chiamati ad accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio, presente sulla Piattaforma Unica ministeriale, e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto. Quest'ultimo ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione "Guida alla scelta" con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.

Docenti tutor e docente orientatore lavoreranno in sinergia con i Consigli di classe nella redazione del modulo di orientamento formativo (30 ore) partendo dalla progettazione di istituto del curriculum verticale per l'orientamento.

Il nostro Istituto è stato ammesso al finanziamento ed autorizzato all'attuazione del Progetto "Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero", emanata nell'ambito dell'Asse I del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola" 2014-2020". La prima azione, **10.2.2A-FSEPON-SI-2024-440 Working abroad**), prevede un modulo di lingua e cultura francese e uno di lingua e cultura inglese della rispettiva durata complessiva di 60 ore, propedeutici alla realizzazione del modulo di PCTO 120 ore (circa due settimane) da svolgersi in Francia e a Malta. Entrambi i moduli sono in fase di realizzazione e termineranno nel mese di novembre 2024. La seconda azione, **10.6.6B-FSEPON-SI-2024-73 Job culture**, prenderà avvio alla fine di novembre e si concluderà a metà dicembre. Il progetto mira a integrare i contenuti appresi durante il percorso scolastico con le competenze pratiche del mondo di lavoro, promuovere l'orientamento dei giovani, contribuire allo sviluppo di competenze per la scelta autonoma e consapevole di una futura occupazione, offrire opportunità di crescita personale e potenziare le competenze linguistiche degli studenti.

La scuola, per potenziare ulteriormente l'offerta formativa e l'orientamento didattico, ha risposto anche al nuovo avviso relativo ai Percorsi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero. Se approvato, il progetto permetterà di assicurare ulteriori opportunità ed esperienze didattiche agli studenti del terzo, quarto e quinto anno di corso nell'anno scolastico 2024/2025.

INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

Obiettivo fondamentale dell'istituto è quello dell'**inclusione** e della salvaguardia del diritto allo studio. La finalità generale che il nostro Istituto si propone è un'efficace inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, DSA, BES e in svantaggio socio-economico: presupposto indispensabile per l'inclusione sociale. Per il raggiungimento di tale obiettivo prioritario, sono messe a disposizione tutte le risorse umane, le risorse materiali e le strategie didattico - educative affinché ogni alunno possa fruire dell'offerta formativa, secondo il proprio particolare ritmo evolutivo. La tecnica dello scambio dei ruoli diventa, a tal proposito, un punto di forza poiché coinvolge alcuni docenti curriculari che collaborano con l'insegnante di sostegno, scambiandosi le funzioni, nelle ore e nei giorni programmati. L'attuazione di tale tecnica presuppone che gli insegnanti coinvolti siano dotati di una preparazione culturale nella stessa classe di concorso ed, in particolare, che gli insegnanti curriculari posseggano competenze psico-pedagogiche per offrire un adeguato supporto didattico all'alunno disabile. Si mette, in tal modo, in pratica il concetto sostenuto da psico-pedagogisti e legislatori che l'alunno disabile è parte integrante nella classe e che tutti gli insegnanti sono contitolari della classe stessa.

A garanzia dell'integrazione degli alunni diversamente abili, all'interno dell'Istituto opera, oltre alla Funzione strumentale Area 2 "Accoglienza e Inclusione", il gruppo di lavoro per l'handicap, il GLI, costituito dal Dirigente Scolastico, dalle referenti del sostegno, dai docenti responsabili di plesso, dal rappresentante dei genitori, dal rappresentante degli alunni, dagli operatori delle ASL, dal rappresentante degli Enti locali.

Esso si occupa di aggiornare annualmente il Piano Annuale per l'Inclusione e il Protocollo di Accoglienza.

PROGETTO “ART 3 : Verso una scuola sempre più inclusiva” Insegnamento alternativo alla RC

La scuola ha tra le proprie finalità quella di accogliere ed includere tutti gli studenti, al di là della loro provenienza geografica e del loro credo religioso, anche attraverso la promozione di attività didattiche alternative all'insegnamento della religione cattolica in grado di educare ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana.

Le attività alternative alla religione cattolica, come noto, sono obbligatorie e discendono dall'accordo tra Repubblica Italiana e Santa Sede (CC.MM. 128, 129, 130 e 131 del 30 maggio 1986), in base al quale gli studenti o i loro genitori scelgono se avvalersi o meno, all'atto dell'iscrizione, dell'insegnamento della religione cattolica.

Si vuole in questa sede richiamare quanto previsto dall'art. 3 della stessa Costituzione, il quale così recita: “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali...”

In questa direzione si colloca il progetto “ART 3: verso una scuola sempre più inclusiva” rivolto ai quarantasette studenti che non si avvalgono della religione cattolica, per offrire insegnamenti alternativi alla RC, attraverso la valorizzazione dell'organico dell'autonomia, per il corrente anno scolastico.

I docenti di attività alternativa alla religione cattolica partecipano a pieno titolo ai consigli di classe, compresi quelli dedicati alla valutazione periodica e finale. Il decreto n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, ha introdotto delle novità riguardo alla valutazione di dette attività. Secondo il nuovo dettato normativo, le attività alternative all'insegnamento di religione cattolica, per gli studenti che se ne avvalgono, sono oggetto di valutazione espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti. La valutazione è riportata su una nota distinta.

Non vi sono vincoli sulla disciplina da insegnare come attività alternativa, se non quelli derivanti dal fatto che questa non può essere una materia già oggetto di insegnamento nella scuola; le attività proposte dovranno riguardare attività didattiche, formative di studio in gruppo o attività individuali, da svolgersi all'interno dei locali della scuola, con l'assistenza di docenti appositamente incaricati.

Le attività, in linea con gli orientamenti ministeriali, e fermo restando il carattere della libera programmazione, saranno volte all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile facendo ricorso ai documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativa ai valori, secondo quanto previsto dalle C.M 129/86 e 130/86.

PROGETTO AREA A RISCHIO A FORTE PROCESSO MIGRATORIO E CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

In continuità con gli anni precedenti, la scuola è attiva nell'ambito della prevenzione e lotta alla dispersione scolastica e inclusione come parte integrante dell'Osservatorio d'area “Garibaldi” Ambito XV che ha sede nell'I.C. “Primo” di Milazzo, con il quale è stato sottoscritto un accordo di rete in data 25/07/2018 e in data 09/01/2019. Ciò in costante collaborazione con il MIUR - Direzione regionale U.S.R. per la Sicilia e l'Ambito Territoriale della Provincia di Messina (Piano Regionale “Prevenzione/Recupero della Dispersione scolastica e Promozione del Successo Formativo – a.s. 2018/2019).

Nell'ambito di tale iniziativa è stato creato il gruppo GOSP, Composto dal Dirigente scolastico e dalle funzioni strumentali dell'Area 2 per la realizzazione delle attività previste dal Piano Regionale e dall'accordo di rete.

Sempre in tale ambito, si attiveranno vari progetti il cui obiettivo principale sarà quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, mettendo in piedi una serie di iniziative di diversa natura:

- attività di orientamento e/o riorientamento;
- attività aggregative-socializzanti;
- attività ludico-ricreative;
- attività di rafforzamento della motivazione e delle competenze;
- attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie
- formazione dei docenti

Per gli stranieri, il nostro Istituto ha in attivo, già da alcuni anni, un progetto N.A.I. "*Insieme per imparare*", che si rivolge nello specifico a undici alunni stranieri del biennio, di cui 9 inseriti in due classi prime dell'IPSCEOA e 2 in una classe seconda dello stesso istituto. L'impegno quotidiano avrà come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze. Gli interventi di accompagnamento allo studio sono, invece, finalizzati all'acquisizione delle competenze linguistiche di base.

Per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, il nostro Istituto ha ottenuto ingenti risorse dall'investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall'Unione europea *Next Generation EU* "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica". Le azioni previste hanno mirano a potenziare le competenze di base secondo un approccio preventivo dell'insuccesso scolastico e un approccio globale e integrato che potesse valorizzare la motivazione e i talenti di ogni studente, nonché l'inclusione e la personalizzazione dell'apprendimento. Tali azioni sono in fase di ultimazione.

Con il D.M. n.19 del 2 febbraio 2024, il Ministero ha ripartito ulteriori risorse per la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico. Il nostro Istituto ha presentato il progetto "*New Day 2*" che si pone in continuità didattica e formativa con le azioni precedenti, e fa tesoro dell'esperienza, puntando sul valore aggiunto di avanzamento stabile, strutturale e innovativo delle best practices risultate efficaci, aggiornandole alle esigenze del nuovo contesto, attraverso percorsi formativi personalizzati. L'intervento sarà strutturato su due percorsi:

1. Percorsi individualizzati con rapporto 1:1 di mentoring, orientamento per il sostegno disciplinare;
2. Laboratori extra-curricolari a piccoli gruppi, con le seguenti specificità: design e grafica della moda; architettura e design, ebanisteria/modellistica/stampa 3D; scenografia; pittura; chimica degli alimenti; microbiologia degli alimenti; fotoceramica; packaging design; cake design; musica; enogastronomia; sport.

PROGRAMMA ERASMUS +

Per il biennio 2023-25, è stato approvato un progetto Erasmus Plus dal titolo "Imaginative minds or a sustainable future", coordinato dall'Italia, il cui obiettivo è quello di promuovere azioni volte a garantire un futuro più sostenibile ed eco-consapevole per il nostro pianeta anche attraverso l'uso della tecnologia. Il progetto, in partenariato con la Turchia, la Francia e la Repubblica Ceca, appartiene all'azione chiave KA 210-SCH e costituirà per i nostri studenti un'occasione importante

per sviluppare capacità relazionali, apertura interculturale e responsabilità personale, caratteristiche necessarie per potersi inserire nel mercato del lavoro.

Di seguito, si riporta la tabella che ne riassume le fasi progettuali.

Mobilità del Progetto	
Mobilità Virtuali	6
Mobilità fisiche	4
Mobilità totali	10

Prospetto Mobilità Virtuali 2024-25				
Evento N.	Paese organizzatore	Durata	Attività	Partecipanti
1.Kick-off meeting	Italia	2 ore	Pianificazione delle attività	Team Erasmus Insegnanti
2.Eco Tech Explorers	Italia	1 Giorno - 3 ore 2 Giorno - 3 ore 3 giorno- 1 ora	Story-Map Workshop Web-book Virtual tour Workshop Presentations	Team Erasmus Insegnanti + Team Erasmus Alunni + Comunità Locale
3.Ecolab Explorers	Francia	1 Giorno - 3 ore 2 Giorno - 3 ore 3 giorno- 1 ora	Uderstanding Decomposing Waste Environmental Impact Analysis Presentations	Team Erasmus Insegnanti + Team Erasmus Alunni + Comunità Locale
4. Middle Term Meeting	Repubblica Ceca	2 ore	Analisi Implementazione delle Attività	Team Erasmus Insegnanti
5.EcoDesign Architect	Turchia	1 Giorno - 3 ore 2 Giorno - 3 ore 3 giorno- 3 ore	Introduction to Sustainable Design Principles Hands on Sustainable Home Design Presentation	Team Erasmus Insegnanti + Team Erasmus Alunni + Comunità Locale
6. Final Project Meeting	Italia	2 ore	Verifica risultati Feedback	Team Erasmus Insegnanti
Prospetto Mobilità Fisiche 2024-25				
Mobilità	Paese organizzatore	Durata	Partecipanti	
1. Eco Teach Environmental Action through Climate Change and Digital Transformation	Turchia	7 giorni (5+2)	2 insegnanti Team Erasmus	
2. GreenEdu: Global Readiness for Environmental	Italia	7 giorni (5+2)	2 insegnanti Team Erasmus +	

Education and Digital Transformation in Schools			5 studenti Team Erasmus
3. Green Future: Sustainability through Digital Innovation	Francia	7 giorni (5+2)	2 insegnanti Team Erasmus + 5 studenti Team Erasmus
4. EcoVista: Digital Initiatives for Environmental Awakening	Repubblica Ceca	7 giorni (5+2)	2 insegnanti Team Erasmus + 5 studenti Team Erasmus

VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono considerati parte integrante del PTOF e vengono proposti dai docenti coinvolti all'interno del Consiglio di classe. Spetta al Consiglio d'Istituto determinare, sulla base delle disponibilità finanziarie accertate, i criteri generali per la programmazione delle iniziative, tenendo in considerazione gli orientamenti programmatici del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe. Il Consiglio d'Istituto riconosce il valore formativo dei viaggi d'istruzione e degli eventuali scambi culturali e autorizza le iniziative proposte dai Consigli di Classe e coordinate da un'apposita commissione.

I viaggi d'istruzione e le uscite didattiche costituiscono importanti momenti di aggregazione, inclusione e apprendimento situato.

LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITÀ'

L'IIS "Renato Guttuso", capofila di una rete di scuole del territorio (Liceo Medi e Enzo Ferrari di Barcellona; IC Santa Lucia del Mela; IC Saponara; CPIA di Messina; EE.LL.; Associazioni di categoria ed Enti di formazione), è stato selezionato col proprio progetto, sugli oltre 500 presentati, classificandosi primo nella provincia di Messina e secondo fra le scuole della Sicilia.

Il progetto dal titolo "Il Gusto dell'Arte" possiede un proprio brand omonimo che, evocando una piena ed armonica integrazione fra sapori, profumi, forme e colori, riassume gli obiettivi del progetto.

I "laboratori territoriali" sono luoghi di incontro e di sperimentazione tra vecchie e nuove professioni, spazi aperti al territorio per stimolare la crescita professionale, accrescere le competenze e incentivare l'auto-imprenditorialità; luoghi dove mettere in campo attività di orientamento e di Alternanza Scuola-Lavoro, per contrastare la dispersione scolastica e per reinserire i giovani nel mondo del lavoro.

La proposta progettuale di questo Istituto, muovendo da settori strategici del made in Italy e della vocazione produttiva del territorio, mira alla realizzazione dei seguenti laboratori: enogastronomia, foto-ceramica, informatica e packaging, nella sede scolastica di Via Risorgimento a Milazzo.

PERCORSI DI SECONDO LIVELLO (EX CORSI SERALI)

A partire dall'anno scolastico 2021/2022, il nostro Istituto ha aperto le porte a due corsi serali:

- Design della ceramica
- Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.

I Percorsi di secondo livello sono rivolti a:

- adulti, anche stranieri, in possesso del titolo di studio di licenza media
- adulti già in possesso di un titolo di studi conclusivo dei percorsi di secondo ciclo
- minori che, compiuto il 16° anno di età e sempre in possesso del titolo di licenza media, dimostrino di non poter frequentare il corso diurno.

In linea con le disposizioni del DL 13 del 16/01/2013, essi garantiscono:

- l'apprendimento permanente, ovvero qualsiasi attività intrapresa dalla persona in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva di crescita personale, civica, sociale e occupazionale;
- l'apprendimento formale, che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, e che si conclude con il conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica o diploma professionale, conseguiti anche in apprendistato, o di una certificazione riconosciuta, nel rispetto della legislazione vigente in materia di ordinamenti scolastici e universitari;
- l'apprendimento non formale, caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi suindicati in ogni organismo che persegue scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese;
- l'apprendimento informale che si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero.

L'indirizzo di Design è un indirizzo che mira allo sviluppo di capacità creative e all'acquisizione di competenze per gestire processi progettuali e operativi inerenti il design con la consapevolezza dei relativi fondamenti culturali, concettuali e storico-stilistici. Nello specifico, il laboratorio di Design per la Ceramica ha la funzione di contribuire, in sinergia con le altre discipline, all'acquisizione e all'approfondimento delle tecniche e delle procedure specifiche della formatura e forgiatura, decorazione e cottura del prodotto ceramico. Al termine del percorso liceale dell'indirizzo di Design per la Ceramica lo studente ha una preparazione a tutto tondo che permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria o accademie di belle arti ed agli istituti superiori delle industrie artistiche, offrendo al contempo la possibilità di divenire un operatore nel settore nell'area artigianale, artistica, un interior designer progettista di spazi e di oggetti di design, un tecnico restauratore dei prodotti ceramici.

L'indirizzo di Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, permette di affrontare e sviluppare le più innovative tecniche di gestione dei servizi eno-gastronomici e di organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità. Le competenze maturate alla fine del percorso di secondo livello, permetteranno di operare fattivamente e/o gestire proficuamente qualsiasi attività di tipo ristorativo e turistico. Il conseguimento del diploma offre anche la possibilità di accedere ai corsi universitari ed è titolo di accesso valido per l'insegnamento in qualità di Insegnante Tecnico Pratico per le materie professionalizzanti negli Istituti Alberghieri.

Il percorso di secondo livello di istruzione è articolato in tre periodi didattici, così strutturati: a) il primo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo;

b) il secondo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo;

c) il terzo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo.

L'orario complessivo obbligatorio del percorso di istruzione di secondo livello è pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti professionali.

In attivo, la nostra scuola ha il terzo periodo didattico per l'indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.

Progetti A.S. 2024/2025

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso”						
Progetti condivisi A.S. 2024/2025						
DISPERSIONE SCOLASTICA E LEGALITÀ Referente F.S. Area 2 Prof.ssa Romagnolo Finalità: prevenire e contrastare i fenomeni della dispersione scolastica, educare alla lettura e alle tematiche sociali e alla cittadinanza attiva						
Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	data
Progetto giornalino scolastico “La Voce del Guttuso”	IIS Guttuso	Prof.ri Testasecca -Arizzi- Pantano	Tutte le classi	Contribuire al recupero della realtà territoriale. Migliorare le competenze relazionali degli studenti. Accrescere la motivazione e l'autostima. Contrastare il disagio scolastico e la dispersione attraverso attività mirate.	Realizzazione di un giornalino scolastico	Novembre 2024 Giugno 2025
Net – Bull & Cyber – Lab (curriculare)	IIS Guttuso	F.S. Area 3	Tutte le classi	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.	Sportello di ascolto e assistenza psicologica	a.s. 2024/2025

“Atleti di Fair Play”	IIS Guttuso Enti/ partner: Safer Internet Centre - “Generazio ni Connesse”, MIM , Giffoni Film Festival, Ciak film Festival, CONI E MOIGE. Fondazione Giulio Onesti insieme per combattere la dispersione scolastica e sportiva, ASD Antudo Strength & Conditionin g.	Prof.ssa Pagano M.G.	Tutte le classi	Contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione. Educare alla legalità Educare al rispetto e al fair play nello sport e nell’uso corretto dei linguaggi visivi.	Partecipazione a concorsi nazionali Realizzazione di una Campagna Social attraverso Media Education e Opere Creative, (leaflet, poster, schede creative, video-tutorial). Sessioni sportive, fotografiche e cinematografiche	Gennaio-giugno 2025
Progetto “Scuole per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”	UNICEF ITALIA MIM	Prof.sse Capilli- Ferrara	Tutte le classi	Favorire la conoscenza e l’attuazione della Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza nel contesto educativo.	Incontri di informazione e formazione	a.s. 2024/2025
Progetto”Nec Recisa Recedit. Persone al servizio delle persone per difendere la legalità economico- finanziaria”	USR Guardia di Finanza	Prof.ssa La Fauci	Classi terze e quarte Liceo Artistico	Promuovere tra gli studenti la conoscenza della Guardia di Finanza Evidenziare le forti ripercussioni negative che ricadono su tutti i comportamenti illegali Favorire lo studio e il confronto sul tema della legalità	Realizzazione di rappresentazioni grafico-pittoriche su tematiche attinenti alle attività del Corpo	a.s. 2024/25

Spettacolo teatrale in lingua francese	Materlingua	Prof.sse Anelli, Ben Mustapha, Testasecca	Classi del triennio IPSCEOA	Motivare gli studenti all'apprendimento della lingua francese Incoraggiare l'acquisizione e l'espressione linguistica Migliorare la capacità di comprensione e produzione orale Sensibilizzare gli studenti all'interculturalità e alla costruzione del senso civico.	Spettacolo teatrale <i>Garçon de Café à Saint-Germain-des-Près</i>	Febbraio 2024
Progetto Educativo Antimafia	Centro Studi Pio La Torre	Prof.sse Capilli-Ferrara	Classi terze	Promuovere l'educazione alla legalità	Videokonferenze - ottobre 2024 "La criminalità organizzata come pericolo nazionale e globale: la penetrazione nell'economia" - novembre 2024 "Produzione e spaccio dalle droghe tradizionali a quelle sintetiche" - gennaio 2025 "Lo Stato può battere la mafia" - febbraio 2025 "Le donne tra pregiudizi, violenza di genere e partecipazione alle organizzazioni criminali a partire dal rapporto OCSE 2023" - marzo 2025 "Mafia, antimafia e i media"	a.s. 2024/25
Proiezione Docufilm Falcone e Borsellino. Il fuoco della memoria	USR	Prof. Noto	Tutte le classi	Promuovere l'educazione alla legalità	Visione Docufilm Dibattiti	a.s. 2024/2025

EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE

Referenti F.S. Area 1-Area 2- Area3

Prof.sse Testasecca-Arizzi- Romagnolo- Finocchio

Finalità: Stimolare gli studenti al rispetto di sé, indirizzandoli verso comportamenti corretti e responsabili orientati alla tutela della salute. Promuovere, tra gli adolescenti, comportamenti volti a migliorare la salute e a ridurre patologie croniche e dipendenze, contribuendo così al raggiungimento di uno stile di vita sempre più sano .

“Il Natale è più buono se sei più buono anche tu” (curriculare)	Associazione per la ricerca Piera Cutino Onlus	Prof.sse Arizzi-Testasecca	Tutte le classi Tutti i docenti	Promuovere una cultura della donazione	Raccolta fondi a sostegno della ricerca e del Campus di Ematologia “Cutino” dell’ospedale “Cervello” di Palermo	Dicembre 2024
“Orto didattico in serra idroponica”	IIS Guttuso	Prof.ssa Maimone	Classi pilota IPSCEOA	Promuovere il rispetto dell’ambiente Promuovere il consumo di prodotti a Km0 Promuovere l’integrazione e l’inclusione Sviluppare una presa di coscienza sulla sana e corretta alimentazione	Realizzazione di un orto attraverso l’uso delle serre idroponiche	a.s. 2024/2025
“A scuola di... elettrosmog”	Associazione ABITARE Bio di Messina	Prof.ssa Barreca	Classi del biennio Via XX Luglio e Gramsci Classi del triennio di Via Gramsci	Un approccio culturale all’uso della telefonia mobile fonte di nocività e di inquinamento indoor. Acquisire informazioni sulle nuove tecnologie per la comunicazione (Wi-Fi, Wi-Max, LTE e digitale terrestre); saper riconoscere e valutare gli effetti dell’elettromagnetismo naturale ed artificiale, per ottenere condizioni di vita in ambienti Indoor che tutelino la salute ed il benessere dell’uomo e il miglioramento della qualità di vita e dell’ambiente intero.	Prove pratiche di rilevamento ambientale	a.s. 2024/25
Costruire “Bioeticamente”	Associazione ABITARE bio	Prof.ssa Barreca	Classe 5 [^] B L.A. Architettura e Ambiente	Progettare e realizzare costruzioni con professionalità e con coscienza, creando costruzioni salubri dell’ambiente, puntando sulle tecnologie sostenibili.	Corso di formazione Attestati Crediti PCTO	a.s. 2024/2025

Progetto di prevenzione nelle scuole della maternità precoce	Associazione Anteprima MIM	Prof. Finocchio	Tutte le classi	Contrastare il fenomeno delle "mamme bambine" attraverso interventi di prevenzione della maternità precoce nelle scuole	Proiezione del film documentario "Assomigliami adesso" di Luciano Accomando Dibattito con il regista	a.s. 2024/2025
Progetto di prevenzione ed educazione alla salute	Fondazione AIRC	Prof. Finocchio	Classi quarte e quinte	Avvicinare i giovani alle scienze, facendo loro scoprire le nuove frontiere della ricerca sul cancro	Ciclo di conferenze	a.s. 2024/2025
Progetto di educazione stradale e mobilità sostenibile	MIM USR	Prof.ssa Calabrese	Classi pilota	Promuovere la cultura della sicurezza stradale tra le nuove generazioni	Percorsi formativi in materia di educazione stradale e mobilità sostenibile	a.s. 2024/2025
HANDICAP- BES/DSA- GLI Referenti: prof.sse F. Capilli, T. Ferrara F.S. Area 2 Prof.ssa Romagnolo Finalità: Raggiungere una sempre maggiore autonomia personale, grazie al miglioramento di alcune abilità strumentali e di base; Potenziare l'autonomia e l'autostima degli alunni diversamente abili per favorire l'inclusione sociale. integrazione e inclusione studenti BES-DSA						
Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	data
"Mi oriento in città"	IIS Guttuso	Prof.sse Capilli F., Calabrese, Ferrara	Alunni diversamente abili	Conoscere le regole della strada Potenziare il senso dell'orientamento Rafforzare l'autonomia	Lecture ed attività Uscite in città	a.s. 2024- 2025
"Musichiamo"	IIS Guttuso PNRR	Team PNRR	Alunni diversamente abili	Contribuire allo sviluppo della personalità Favorire il potenziamento dell'equilibrio psicofisico, l'autonomia, la partecipazione, l'integrazione	Laboratorio musicoterapico	Gennaio-giugno 2025
ATTIVITÀ SPORTIVA Referenti: prof. M.S. Parisi Finalità: promuovere la cultura sportiva e sani stili di vita						
Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	Data

Progetto “Sport e Parasport al Guttuso 9”	IIS Guttuso	Prof. M.S. Parisi	Tutte le classi	Il progetto vuole offrire agli alunni, che ne facciano richiesta, attività pomeridiane volte a “valorizzare e promuovere lo sport” per stare meglio con se stessi e con gli altri, considerando l’attività sportiva come strumento di benessere volto a migliorare la qualità della vita personale, collettiva e sociale.	Attività e gare sportive	Ottobre 2024 maggio 2025
Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello	MIM	Docenti di Scienze Motorie	Studenti-atleti di alto livello	Superamento delle criticità degli studenti-atleti durante il percorso scolastico	Stesura di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP) Adozione di metodologie didattiche innovative	a.s. 2024/2025
SITO WEB Referente: prof.ssa Testasecca						
Sito WEB	II Guttuso	Prof.ssa Testasecca		Aggiornamento sito Web	Sito web	A.S. 2024/2025
ORIENTAMENTO Referenti: F.S. Area 3 Proff. Finocchio G. Finalità: orientare i giovani al mondo del lavoro e stimolare l'autoimpiego mediante i programmi formativi.						
Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	data
Progetto “Guttuso IN-OUT Orienta 2024-25”	IIS Guttuso	Prof. Finocchio G.	Tutte le classi terze scuole medie. Classi prime, classi seconde e classi quinte	Orientare gli studenti delle classi terze medie e riorientare gli studenti delle seconde Orientare gli studenti delle classi quinte al mondo del lavoro e della formazione universitaria e accademica	Orientamento IN Orientamento During Orientamento OUT IDEI	Ottobre 204 Maggio 2025
Visite di orientamento	HARIM-Accademia Euromediterranea	Prof. Finocchio G.	Classi quinte Liceo Artistico	Orientare gli studenti delle classi quinte al mondo del lavoro e della formazione universitaria e accademica	Orientamento in uscita	a.s. 2024/2025

Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro post-diploma	AssOrienta	Prof. Finocchio G.	Tutte le classi quinte	Orientare gli studenti delle classi quinte al mondo del lavoro e della formazione universitaria e accademica	Orientamento alle Carriere in Divisa Orientamento alle Università	a.s. 2024/2025
“Orientamento e Placement – Progetto ConsapevolMente”	UNIME	Proff. Finocchio-Testasecca	Classi quinte	Orientare gli studenti delle classi quinte al mondo del lavoro e della formazione universitaria e accademica	Seminari e workshop	a.s. 2024/2025
“I sentieri delle professioni”	USR Campus	Prof. Finocchio-Testasecca	Classi quinte	Orientare gli studenti delle classi quinte al mondo del lavoro e della formazione universitaria e accademica	Incontri di formazione/informazione	a.s. 2024/2025
MANIFESTAZIONI ED EVENTI Stimolare gli allievi attraverso la partecipazione ad iniziative territoriali per l'ideazione e realizzazione di progetti tematici						
Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	data
“Il lavoro dei giovani: diritti ed aspettative”	Comune di Milazzo	Prof.ssa La Fauci	Classi quinte	Promuovere e sensibilizzare gli studenti su diritti e tematiche di carattere sociale	Incontro formativo	22 ottobre 2024
Progetto “Giornata mondiale della filosofia”	UNESCO	Prof.ssa Gitto	Classi del triennio di via XX Luglio	Sollecitare nei ragazzi una maggiore apertura mentale Discutere e sostenere le proprie scelte Rielaborare un pensiero filosofico	Riflessioni Dialoghi Disegni Fotografie Video	Ottobre-novembre 2024
AIBES “Meets our future”	AIBES	Docenti di laboratorio di Sala e Vendita	Alunni del triennio IPSCEOA	Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e alle professioni emergenti	Webinar	11 dicembre 2024
Progetto cinematografico “Dumilapassi”	Ventitreesi mastrada S.R.L.	Prof.ssa Pagano M.G.	Classi quarte e quinte	Riflettere sulle proprie origini Promuovere il proprio territorio Riconoscere i valori dell'amicizia, della gentilezza, dell'onestà e dell'accettazione degli altri	Proiezione cinematografica Dibattito	a.s. 2024/2025

<i>Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole.</i> Iniziativa Nazionale “Libriamoci 2025- Giornate di lettura nelle scuole”	IIS Guttuso	Proff. Arizzi- Noto	Tutte le classi	Avvicinare gli studenti alla lettura. Consolidare le abilità di ascolto, di lettura e interpretazione Valorizzare il patrimonio letterario e librario	Elaborati scritti, grafici, fotografie, locandine, manifesti, realizzazioni dolciarie e/o culinarie legate ai testi letti.	17-22 Febbraio 2025
Incontro con l'autore	IIS Guttuso	Proff. Arizzi- Pantano- Noto	Tutte le classi	Valorizzare il patrimonio letterario e librario	Selezione di libri Individuazione dell'autore Incontro in presenza	a.s. 2024/2025
“Io leggo perché”	IIS Guttuso	Prof.ssa Arizzi	Docenti e studenti	Avvicinare gli studenti alla lettura. Consolidare le abilità di ascolto, di lettura e interpretazione Valorizzazione del patrimonio letterario e librario	Raccolta di libri Gemellaggio con una libreria Redazione lista dei libri desiderati Ottenimento di libri donati da clienti della libreria Ottenimento di libri donati dall'Ass. Editori Italiani	9-17 Novembre 2024
Conferenza dibattito sull'internamento nei lager nazisti	ANEI (Associazione Nazionale Ex- Internati)	Prof. Pantano	Classi quarte e quinte	Custodire il patrimonio morale, civile, storico dell'esperienza dell'internamento Promuovere la conoscenza e la divulgazione alle nuove generazioni della vita nei lager nazisti	Conferenza e dibattito	Gennaio 2025
“Dantedi”	IIS Guttuso	Prof.ri Milone, Pantano, Gitto	Classi 3^B, 3^C, 4^B, 4^C via XX Luglio	Promuovere la conoscenza della produzione letteraria e del pensiero di Dante Valorizzare le competenze e i talenti degli studenti in campo creativo Promuovere la trasversalità tra le discipline letterarie, storico-sociali e quelle di indirizzo artistico	Performance e creazioni artistiche	marzo-maggio 2025

“Omaggio a Dante	IIS Guttuso	Prof.sse Arizzi Abramo Tricamo	Classi campione Liceo Artistico	Avvicinare gli alunni alla lettura della <i>Divina Commedia</i> Consolidamento delle abilità di ascolto, di lettura e interpretazione	Lettura ad alta voce Laboratori artistici	Marzo 2025
“Il Maggio dei Libri”	IIS Guttuso	Prof.ri Pantano, Arizzi	Tutte le classi	Consolidamento delle abilità di ascolto, di lettura e interpretazione Scambio di idee	Elaborati scritti, grafici, fotografie, manifesti	Ottobre 2024- Maggio 2025
Settimana creativa a tema cartoni animati	IIS Guttuso		Tutte le classi del Liceo artistico (xx luglio e Gramsci)			16-21 dicembre 2024
“In memoria del coraggio: il 21 marzo per non dimenticare”	IIS Guttuso		Tutte le classi del Liceo e del Professionale			21 marzo 2025
Un tuffo nella storia e nella mitologia greca	IIS Guttuso		Triennio del liceo (xx luglio e Gramsci)			Periodo da destinarsi
“Oltre il silenzio: uniti contro la violenza sulle donne”	IIS Guttuso		Tutte le classi del Liceo e del Professionale			25 Novembre 2024
“Le Foibe: memoria e ricordo attraverso l’arte”	IIS Guttuso		Tutte le classi del Liceo artistico (xx luglio e Gramsci)			16 Febbraio 2025
“Testimoni del passato, costruttori del futuro”	IIS Guttuso		Tutte le classi del Liceo e del Professionale			27 Gennaio 2025
“Mens sana in corpore sano: il benessere della vita quotidiana”	IIS Guttuso		Tutte le classi del Liceo e del Professionale			7 Aprile 2025
“Diritti e dignità, l’arte contro ogni discriminazione”			Tutte le classi del Liceo artistico (xx luglio e Gramsci)			17 Maggio 2025
GIORNATE A TEMA Referenti: Arizzi- Pantano-Testasecca Finalità: promuovere e supportare iniziative in materia di diritti umani di libertà fondamentali, democrazia e regolamenti legislativi						
Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	data

Giornata dell'Unità nazionale e delle forze armate	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	4 novembre
Giornata Internazionale della gentilezza	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	13 novembre
Giornata Internazionale dello studente	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	17 novembre
Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	25 novembre
Giornata del rispetto	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Promuovere l'educazione alla cittadinanza; Valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	20 gennaio

Giornata della memoria	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli Incontro online	27 gennaio
Giorno del ricordo	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli Incontro online	10 febbraio
Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale (ONU)	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	21 marzo
Giornata mondiale della poesia (UNESCO)	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	21 marzo

Giornata nazionale contro le mafie	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	21 marzo
Festa dell'autonomia della Regione Sicilia	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Testasecca	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	15 maggio
Giornata dell'arte e della creatività studentesca	IIS Guttuso	Prof.sse Pagano M.G. Caprino Maio	Tutte le classi	Potenziare il collegamento col territorio	Realizzazione manufatti artistici, mostre ed esposizioni	Maggio 2025
Giornata dello sport	IIS Guttuso	Prof. Parisi M.S.	Tutte le classi	Promuovere la cultura sportiva e i corretti stili di vita	Partecipazione a gare e tornei	Giugno 2025
AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE Referenti: F.S. Area 1-Area 2 Prof.sse Arizzi-Testasecca- Romagnolo Arricchire la professionalità in relazione all'approfondimento di metodologie e contenuti di tematiche connesse con i cambiamenti determinati dall'attuazione dell'autonomia scolastica e dell'uso di nuovi strumenti che contribuiscono a modificare l'approccio fra la funzione docente, studenti e territorio						
Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	Destinatari	Finalità	Prodotto finale	data
Percorso di formazione in servizio incentivata	INDIRE		Staff del Dirigente scolastico	Implementare le competenze al fine di a supportare il sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica.	Attestato di partecipazione	Agosto-ottobre 2024
Attività formative gratuite	Fondazione Mondo Digitale	Prof. Sgrò Claudio	Studenti e docenti	Supportare gli studenti nell'acquisizione di competenze digitali strategiche Sperimentazione e creazione di attività didattiche innovative	Percorsi e attività di formazione gratuita	a.s. 2024/2025

Corso di formazione sulla sicurezza	ASP Messina	Prof.ssa Testasecca	Classi del triennio IPSCEOA L.A.	Regolarizzare la posizione degli allievi in ambito PCTO	Incontri in presenza	a.s. 2024/2025
Corso BricksLab	Mr Digital	Prof.ssa Testasecca	Tutti i docenti	Progettare e condividere contenuti didattici innovativi	Incontro online	settembre-ottobre2024
XMAT (D.M. 65/2023)	MIM PNRR	Team PNRR	Docenti e studenti	Promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici Potenziare le competenze linguistiche degli studenti Potenziare le competenze linguistiche dei docenti e i migliorare le loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.	Percorsi formativi in presenza Attestato partecipazione	a.s. 2024/2025
DIGIFORM (D.M. 66/2023)	MIM PNRR	Team PNRR	Docenti	Preparare il personale scolastico alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo Fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare proficuamente le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.	Percorsi formativi in presenza Attestato partecipazione	a.s. 2024/2025
Scuola Futura	MIUR	Prof.sse Arizzi-Testasecca	Docenti e ATA	Formazione del personale scolastico nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)	Attestato di partecipazione	a.s. 2024/2025

Corso di formazione sulla sicurezza e salute sul lavoro	USR	Prof. Cicero	Docenti	Riconoscere le occasioni o gli elementi di pericolo, rischio o danno sui luoghi di lavoro per agire in modo consapevole e preventivo sul posto di lavoro.	Attestato di partecipazione	a.s. 2024/2025 La modalità Sincrona si articolerà in 2 incontri on line di formazione (per classe) da 4 ore ciascuno, dalle ore 14:00 alle ore 18:00. La modalità Asincrona invece, prevede 16 ore di corso (pari a 4 seminari) attraverso la piattaforma Learning@MIUR. Il calendario della formazione in modalità Sincrona è fissato per il 25 e 26 novembre 2024.
---	-----	--------------	---------	---	-----------------------------	---

INVALSI

Referente: F.S. Area 1

Prof.sse Arizzi-Testasecca

Analisi e restituzione degli esiti delle prove INVALSI e proposte sulla didattica per competenze e sulla progettazione d'istituto coerente con i quadri di riferimento delle Indicazioni Nazionali e delle prove INVALSI.

Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	data
“Verso le Prove Invalsi”	IIS Guttuso	Prof.sse Arizzi-Testasecca	Tutte le classi seconde e quinte	Rafforzare lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze in italiano, matematica e inglese Rafforzare lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze linguistiche nel secondo biennio Divulgare la pratica di esercitazioni mirate e di simulazioni della Prova Invalsi Migliorare gli esiti relativi alle prove Migliorare il metodo di studio degli alunni	Progettazione iniziale ed in itinere Gestione comunicazioni con l'Invalsi Condivisione con i docenti e le classi interessate Coordinamento didattico Somministrazione e prove Monitoraggio e rendicontazione	Una prima informativa sarà fornita a ottobre. Le operazioni effettuate dalla scuola saranno: iscrizione delle classi, finestra di somministrazione per le classi quinte per il periodo che va dal 3 al 31 marzo 2025. La seconda informativa sarà redatta a febbraio e condivisa in sede dipartimentale. Le prove Invalsi per le classi seconde sono previste dal 12 al 30 maggio 2025. La sessione suppletiva dal 26 maggio 2025 al 6 giugno 2025.

AREA CONCORSI

Referenti: docenti d'indirizzo

Finalità: Stimolare gli allievi attraverso l'esperienza concorsuale alla ideazione e realizzazione di progetti tematici e opere di settore

Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	Data
--------	----------------	----------------------	-------------	----------	-----------------	------

Programma valorizzazione Eccellenze (CONCORSI LETTERARI E GIORNALISTICI)	IIS Guttuso	Prof.ri Arizzi-Pantano-Finocchio	Tutti gli alunni	Stimolare gli alunni alla scrittura, e alla elaborazione di scritti in italiano, in prosa o poesia, ricollegandosi alla “valorizzazione delle eccellenze”	Selezione di concorsi a livello nazionale e/o locale	a.s. 2024/25
Campionato Nazionale delle Lingue e valorizzazione delle eccellenze	Università degli Studi di Urbino	Docenti di lingua	Alunni classi quinte	Promozione e valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle Lingue straniere Incontro e confronto tra giovani	Concorso	a.s. 2024/25
9^ EDIZIONE COOKING QUIZ!	ALMA	Prof. Previti Gaetano	Alunni classi quarte IPSCEOA	Valorizzare le competenze didattiche e l'attività di team-work utilizzando la gamification	Lezione tenuta da un docente/chef di Alma su tecniche di cucina, sala e/o sana e corretta alimentazione di 45 minuti supportata da video e slide di presentazione. Quiz-Show	a.s. 2024/2025
Concorso “Maestri dell'espresso Junior”	Illycaffè SPA	Prof. Cusmà	Alunni classi quarte IPSCEOA	Valorizzare le competenze tecnico-professionali degli studenti	Percorso formativo Test Realizzazione video	a.s. 2024/2025
Concorso “Lady Amarena”	Fabbri	Prof. Cusmà	Alunni scelti	Valorizzare le competenze tecnico-professionali degli studenti	Preparazione cocktail Gare	a.s. 2024/2025
Concorso “Educarnival”	Comune di Palermo	Prof. Cusmà	Alunni scelti	Valorizzare le competenze tecnico-professionali degli studenti	Preparazione cocktail Gare	Febbraio 2025

Concorso New Design24	MIM	Prof.ssa Barreca	CLASSI 4B-4C via XX Luglio	Promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità progettuali degli alunni Integrare e potenziare la didattica curricolare sostenendo gli studenti attraverso percorsi pluridisciplinari Coltivare e tutelare i talenti che la scuola accoglie, forma e orienta;	Mostra alla biennale di Venezia Premiazione	a.s. 2024/2025
OggiMilazzo in classe	OggiMilazzo online	Proff. Arizzi-Noto	Tutti gli alunni	stimolare gli alunni alla scrittura, e alla elaborazione di scritti in italiano, in prosa o poesia, ricollegandosi alla “valorizzazione delle eccellenze”	Articoli giornalistici	a.s. 2024/2025
1° Concorso Cucina e Sala	IIS Guttuso	Prof. Cusmà	Classi del triennio	Mettere in pratica le competenze degli alunni Aumentare la motivazione alla studio Promuovere la socializzazione	Realizzazione piatti gourmet, preparazioni di pasticceria, cucina di sala, creazioni di cocktails	Giugno 2025

PCTO

Referenti: Docente orientatore e tutor PCTO

Finalità: Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	data
“Dal Professionale alle professioni”	IIS Guttuso	Tutor PCTO	Alunni del triennio IPSCEOA	Fornire agli studenti le conoscenze necessarie alla formazione di figure professionali ad indirizzo turistico-ristorativo, sviluppando e affinando le capacità non solo strettamente tecnico-professionali ma anche imprenditoriali ed umane.	Orientamento e corsi di sicurezza Eventi dimostrativi con esperti Attività laboratoriali Stage aziendali Visite aziendali	Ottobre 2024- maggio 2025

“Il Designer Graphicarch nella realtà e nella virtualità”	IIS Guttuso	Tutor PCTO	Alunni del triennio Liceo Artistico	Fornire agli studenti le conoscenze necessarie alla formazione di figure professionali ad indirizzo artistico-grafico sviluppando e affinando le capacità non solo strettamente tecnico-professionali ma anche imprenditoriali ed umane.	Orientamento e corsi di sicurezza Eventi dimostrativi con esperti Attività laboratoriali Stage aziendali Visite aziendali	Ottobre 2024- maggio 2025
“Progetto Dopo di Noi”	Cooperativa sociale “Progetto Dopo di Noi”	Tutor PCTO Liceo Artistico	Alunni Liceo Artistico	Implementare abilità rivolte al recupero funzionale e sociale, nella prospettiva Favorire l’orientamento dei giovani per valorizzare le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento per avvicinarli concretamente al mondo del lavoro	Laboratorio di Arte Musiva Realizzazione di oggettistica in ceramica Mosaici artistici	a.s. 2024/2025
LABORATORI TERRITORIALI						
Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	Data
“Il Gusto dell’Arte”	I.I.S. Guttuso	Prof. Mascena	Corsisti dei laboratori territoriali	Conquistare il mercato enogastronomico attraverso gli strumenti digitali	Ristorante digitale Laboratori di fotoceramica e packaging	A.S. 2024/2025
VIAGGI D’ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE						
Mete	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	Data
Milazzo Lipari Tindari e Patti Rodi Milici	I.I.S. Guttuso	Commissione viaggi d’istruzione	Classi prime	Migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti Riscoprire le bellezze culturali, storiche e artistiche del proprio territorio	Relazioni scritte Foto Prodotti multimediali	a.s. 2024/2025

- Monreale-Cefalù (itinerario normanno) - Viaggio-stage "Corte della Miniera (Urbino, Ravenna, San Marino, Fabriano)	I.I.S. Guttuso	Commissione viaggi d'istruzione	Classi seconde	Migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti Riscoprire le bellezze culturali, storiche e artistiche della Sicilia	Relazioni scritte Foto Prodotti multimediali	a.s. 2024/2025
- Messina (Museo Regionale) - Firenze - Venezia	I.I.S. Guttuso	Commissione viaggi d'istruzione	Classi terze	Migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti Riscoprire le bellezze culturali, storiche e artistiche dell'Italia	Relazioni scritte Foto Prodotti multimediali	a.s. 2024/2025
- Messina (Museo Regionale) - Catania - Roma - Napoli	I.I.S. Guttuso	Commissione viaggi d'istruzione	Classi quarte	Migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti Riscoprire le bellezze culturali, storiche e artistiche dell'Italia	Relazioni scritte Foto Prodotti multimediali	a.s. 2024/2025
- Bagheria (Museo Guttuso) - Palermo (Galleria d'Arte Moderna) - Palermo Liberty-Gibellina Sant'Agata M. (Fiumara d'Arte) - Roma o capitale europea - Crociera	I.I.S. Guttuso	Commissione viaggi d'istruzione	Classi quinte	Migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti Riscoprire le bellezze culturali, storiche e artistiche dell'Italia e dell'Europa Potenziare le competenze linguistiche	Relazioni scritte Foto Prodotti multimediali	a.s. 2024/2025
Catania	Regione Sicilia	Prof.ssa La Fauci	Classi quinte L.A.	Allenare l'occhio e la mente alla percezione delle opere d'arte	Mostra "Ri Evolution" presso Palazzo della Cultura di Catania Visita della città di Catania	27 ottobre 2023
46° Edizione SIGEP	IIS Guttuso	Prof.ri Costanzo-D'Amico-Aliquo-Minutoli	Alunni del triennio		Crediti PCTO	a.s. 2024/2025
Visita aziendale Coca-Cola	SIBEG	Tutor PCTO	Alunni del triennio IPSCEOA	Conoscere il piano produttivo della Coca-Cola: dalla produzione all'imbottigliamento	Crediti PCTO	a.s. 2024/2025

Uscita didattica: studio sul territorio milazzese	Milazzo	Prof.ssa Barreca	Alunni del triennio Via XX Luglio	Riscoprire le bellezze intrinseche del paesaggio milazzese Acquisire conoscenze, abilità e competenze professionali.	Extempore grafiche esterne e riprese fotografiche - Rilievi plano-altimetrici Crediti PCTO	a.s. 2024/2025
Teatro e Letteratura	Siracusa	Prof.ri Pantano, Arizzi, Milone	Tutti gli alunni	Promuovere la conoscenza della produzione letteraria per il teatro della classicità e dell'epoca moderna e contemporanea	Partecipazioni e alle rappresentazioni teatrali organizzate dall'INDA	a.s. 2024/2025
Uscita didattica Roccavaldina	Valdina e Roccavaldina	Prof. Sindoni Andrea	Classe 5S	Educazione alla conoscenza e al rispetto dei beni	Visite guidate al museo-speziera, al castello e all'antico "trappeto"	18/11/2024
Storia e cultura etnea; visita a Catania	Catania		Classi quarte e quinte del liceo (xx luglio e Gramsci)			Maggio 2025
Storia e cultura del territorio: visita didattica castello e Antiquarium di Milazzo	Milazzo		Classi terze del liceo (xx luglio e Gramsci)			Maggio 2025
"Alla scoperta dell'arte e della storia di Messina"	Messina		Biennio del Liceo artistico (xx luglio e Gramsci)			Marzo 2025
"Alla scoperta dell'arte e della storia di Taormina"	Taormina		Biennio del Liceo artistico (xx luglio e Gramsci)			Maggio 2025

Progetti specifici A.S. 2024/2025

PROGETTI SPECIFICI LICEO ARTISTICO MILAZZO

Finalità: valorizzare il tema della "cultura e dei ruoli professionali di settore" come ambito di apprendimento di competenze non solo tecnico-professionali ma, anche e soprattutto, sociali, comportamentali e di cittadinanza attiva, e in cui il sistema scolastico possa agire da collettore di più interessi e come ambiente di incontro e scambio tra diversi contesti e attori (famiglia, scuola, territorio, mondo del lavoro, tessuto socio-culturale, etc...).

Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	data
"La casa tra...passato, presente e futuro"	Associazione Abitare Bio di Meesina	Prof.ssa Barreca	Classi del triennio di via XX Luglio	Acquisire conoscenze e sviluppare competenze professionali attraverso la conoscenza di materiali, tecnologie,	Seminario Crediti PCTO	a.s. 2024/2025 Curriculare

				sistemi costruttivi antichi e innovativi,.		
“Milazzo Film Festival 2025”	MFF	Prof.ssa Caprino	Alunni del triennio L.A.	Promuovere il territorio Diffondere la cultura cinematografica Avvicinare i mestieri del cinema alle giovani generazioni	Approfondire la Sceneggiatura, la Pre-produzione e la Ricerca delle Location Produzione di immagini e suoni Promozione e distribuzione di un audiovisivo	a.s. 2024-2025 Curriculare
“L’arte del paesaggio: dialogo con la natura”	Lab Idee di Antonuccio Milazzo IIS Guttuso	Prof.ssa Barreca	Classi del triennio di Via XX Luglio	Far acquisire agli allievi nuove conoscenze e competenze in ambito artistico-naturale Progettare l’arte attraverso il mondo vegetale e floreale con creatività, armonia ed equilibrio. Realizzare complementi d’arredo, sculture vegetali per arredi urbani scenografie ambientali, vetrinistica.	Laboratori creativi Incontri formativi Crediti PCTO	a.s. 2024/2025 Curriculare
Progetto “Arte e Bibbia”	UCIM Milazzo	Prof.ri Caliri, Russo, Trio	Classi terze e quarte del Liceo Artistico	Fornire gli strumenti per capire un’opera d’arte partendo dalla sua lettura iconografica Valorizzare l’immaginario biblico	Laboratori artistici ed esperenziali	a.s. 2024/2025 Curriculare
Workshop d’Arte Applicata “Settimana creativa”	IIS Guttuso	Prof.ssa Barreca	Tutte le classi Via XX Luglio	Acquisire competenze, abilità, conoscenze nel mondo dell’arte applicata	Laboratori pratici Crediti PCTO	a.s. 2024/2025 Curriculare
“Letteratura e Arte in Sicilia: l’Epica cavalleresca e l’Opera dei Pupi”	IIS Guttuso	Prof.ri Pantano, Arizzi, Milone	Classi terze e quarte Liceo Artistico	Promuovere la conoscenza della produzione letteraria epico-cavalleresca della tradizione italiana e francese Promuovere la conoscenza del contesto	Realizzazioni elaborati Visita in laboratorio pupari Spettacolo	a.s. 2024/2025 Curriculare

				folkloristico siciliano Promuovere la conoscenza di tecniche artistiche ed espressive		
“Alice nella città” Scelte di classe. Il cinema a scuola	Ass. Play Town di Roma	Prof.ssa Pagano M.G.	Classi del triennio di Via Gramsci	Incoraggiare la curiosità verso la scoperta di film, libri e albi illustrati di qualità Educare al linguaggio audio- visivo	Realizzazioni elaborati video Festival Rassegne Proiezioni	a.s. 2024/2025 Curriculare

Progetti specifici A.S. 2024/2025

PROGETTI SPECIFICI IPSCEO A

Finalità: valorizzare il tema della “cultura e dei ruoli professionali di settore” come ambito di apprendimento di competenze non solo tecnico-professionali ma, anche e soprattutto, sociali, comportamentali e di cittadinanza attiva, e in cui il sistema scolastico possa agire da collettore di più interessi e come ambiente di incontro e scambio tra diversi contesti e attori (famiglia, scuola, territorio, mondo del lavoro, tessuto socio-culturale, etc...).

Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	destinatari	Finalità	Prodotto finale	data
“Qualità e Promozione del Front Office”	IIS Guttuso	Prof.ssa Sgrò Manuela	Classi seconde, terze, quarte e quinte	Migliorare e approfondire l'apprendimento del settore Accoglienza Turistica Acquisizione di competenze tecnico-pratiche	Crediti formativi e PCTO	Ottobre 2024-Maggio 2025 Curriculare
“I liquori del Guttuso”	IIS Renato Guttuso	Prof. Cusmà S.	Alunni del triennio	Arricchire il bagaglio culturale beverage Approfondire tecniche di settore Facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro	Produzione di liquori home made	a.s. 2024/25 curriculare
“Microrganismi: amici o nemici degli alimenti?”	PNRR IIS Renato Guttuso	Team PNRR	10 alunni classi quinte	Favorire la motivazione allo studio e l'accelerazione dei processi di apprendimento. Valorizzare le vocazioni e gli interessi di apprendimento personali, favorendo la cultura delle pari opportunità.	Esperienze laboratoriali	Gennaio-marzo 2025 15 ore extra-curricolari
“Chimicando	PNRR	Team	10 alunni	Favorire la	Esperienze	Gennaio-marzo 2025

con gli alimenti”	IIS Renato Guttuso	PNRR	classi terze e quarte	motivazione allo studio e l’accelerazione dei processi di apprendimento. Valorizzare le vocazioni e gli interessi di apprendimento personali, favorendo la cultura delle pari opportunità.	laboratoriali	15 ore extra-curricolari
“Un panino per ogni occasione”	PNRR IIS Renato Guttuso	Team PNRR	10 Alunni	Potenziamento per gli alunni che vogliono arricchire il loro bagaglio culturale in ambito ristorativo ed esplorare il mondo del Bar, approfondendo così le tecniche già studiate a scuola, per facilitare un eventuale ingresso nel mondo del lavoro.	Attività laboratoriali	a.s. 2024/25 15 ore extra-curricolari
“Home Made al Bar”	PNRR IIS Renato Guttuso	Team PNRR	Tutti gli alunni	Potenziamento per gli alunni che vogliono arricchire il loro bagaglio culturale in ambito ristorativo ed esplorare il mondo del Bar, approfondendo così le tecniche già studiate a scuola, per facilitare un eventuale ingresso nel mondo del lavoro.	Attività laboratoriali	a.s. 2024/25 15 ore extra-curricolari
“Sarò Barman”	IIS Renato Guttuso	Prof. Cusmà S.	Tutti gli alunni	Potenziamento per gli alunni che vogliono arricchire il loro bagaglio culturale in ambito ristorativo ed esplorare il mondo del Bar, approfondendo così le tecniche già studiate a scuola, per facilitare un eventuale ingresso nel mondo del lavoro.	Attività laboratoriali	a.s. 2024/25 extra-curriculare

ALLEGATO 1

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 - TRIENNIO AA.SS. 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il D.P.R. 275/1999 “Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il T.U. D. Leg.vo 16 aprile 1994 n. 297;
- VISTO** il D. Leg.vo 30 marzo 2001, n. 165 e s.m.i.;
- VISTE** le Indicazioni Nazionali -D.P.R . 15/03/2010,N.N.87 e 89
- VISTE** le norme in materia di obbligo scolastico e di obbligo formativo;
- TENUTO CONTO** della programmazione territoriale dell’offerta formativa, nonché delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, e di rilievo regionale, nazionale ed europeo e dell’indice ESC del contesto sociale;
- TENUTO CONTO** della necessità di implementare i Processi di risultato in situazione di criticità nell’analisi condotta ai sensi del DPR 80/2013 e dell’urgenza di realizzare gli obiettivi del Piano di Miglioramento individuati nel RAV;
- VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO** Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61 di revisione dei percorsi dell’istruzione professionale
- PRESO ATTO** che l’art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
- 1) le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d’ora in poi Piano);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d’istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell’ U S R per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato sul portale unico dei dati della scuola;

- CONSIDERATO** che gli esiti del Rapporto di autovalutazione e le indicazioni del PDM costituiscono il punto di partenza del presente atto di indirizzo;
- CONSIDERATO** che Il Piano dell'offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico - educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
- CONSIDERATO** che per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si vuole intendere il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno;
- CONSIDERATO** che Il Piano dell'offerta formativa triennale è predisposto dal Collegio dei docenti e successivamente diviene oggetto di delibera da parte del Consiglio di Istituto (comma 4 art.1 legge 107/2015) vengono emanati i seguenti indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione relativi alla redazione del PTOF.

TENUTO CONTO

- dell'incarico conferito dal Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia allo Scrivente Dirigente Scolastico a decorrere dal 01/09/2022 e sino al 31/08/2025, e gli obiettivi di miglioramento a rilevanza regionale ivi contenuti;
- dell'organico dell'autonomia assegnato all'istituzione scolastica
- degli spazi e degli edifici assegnati all'Istituzione scolastica
- del DVR di Istituto;
- dei finanziamenti assegnati all'istituzione scolastica e delle complessive disponibilità finanziarie della medesima,
- del fabbisogno formativo dei docenti
- del fabbisogno formativo degli studenti, dei docenti e del personale ATA in materia di sicurezza, di competenze digitali e di innovazione professionale e organizzativa ;
- della necessità di predisporre il PTOF triennio 2022-2025;
- della situazione derivata dagli effetti della pandemia da COVID-19 sul sistema di istruzione e formazione nazionale e locale;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per il triennio 2022-2025

Premessa

La scuola è una comunità di **dialogo, di ricerca, di esperienza sociale**, informata ai **valori democratici** e volta alla **crescita integrale della persona** . In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la **formazione alla cittadinanza**, la **realizzazione del diritto allo studio**, lo **sviluppo delle potenzialità di ciascuno** e il **recupero delle situazioni di**

svantaggio. La comunità scolastica, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle **relazioni docente-studente**, contribuendo allo **sviluppo della personalità dei giovani**, anche attraverso l'educazione alla **consapevolezza** e alla **valorizzazione dell'identità di genere, nonché mediante la formazione al senso di responsabilità** e all' **autonomia individuale**. La prima condizione per garantire, però, l'efficacia di qualsiasi misura è che la scuola sia veramente comunità educante, sede di cooperazione solidale fra studenti, docenti e genitori, dal momento che l'educazione non avviene senza il concorso della società intera. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - quale documento programmatico con cui l'Istituzione scolastica esplicita all'esterno la propria visione pedagogica dell'educazione e della formazione- è di per sé progetto completo e coerente di assetto peculiare di un curriculum il più possibile inclusivo, che sia garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti; progetto congruente di attività, di organizzazione, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo delle risorse umane, tecnologiche e strumentali. Per quanto sopra, al fine di predisporre il PTOF per il triennio 2022-2025 si individuano i seguenti obiettivi di qualificazione del servizio scolastico, ritenuti prioritari in rapporto al contesto e alle risorse:

- 1) Promuovere il successo formativo di ogni alunno, favorire l'inclusione scolastica, potenziare il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, nonché prevenire e contrastare la dispersione, la discriminazione il bullismo e il cyberbullismo. Potenziare l'integrazione degli alunni con disabilità anche attraverso il riconoscimento delle diverse modalità di comunicazione.
- 2) Potenziare l'integrazione degli alunni con disabilità anche attraverso il riconoscimento delle diverse modalità di comunicazione.
- 3) Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace.
- 4) Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e il territorio.
- 5) Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, anche attraverso percorsi formativi individualizzati che guideranno l'alunno ad approfondire i procedimenti caratteristici del pensiero matematico.
- 6) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche attraverso la partecipazione ai progetti PON/FSE/ERASMUS.
- 7) Rafforzare le competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati. Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali.
- 8) Implementare l'alternanza scuola-lavoro, allo scopo di integrare, in una dimensione operativa e sistemica, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento e per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, nonché per l'accesso all'università o alla formazione tecnica superiore.
- 9) Implementare le nuove tecnologie informatiche per migliorare la qualità degli ambienti dedicati alla didattica, rendendo l'offerta formativa sempre più rispondente alle esigenze dell'attuale era digitale anche attraverso la partecipazione ai PON/FESR
- 10) Introdurre insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno, utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità.
- 11) Incoraggiare attività di educazione alla salute per far acquisire un corretto stili di vita alimentare, contrastare l'abuso di alcol e tabacco, nonché l'uso di droghe.

12) Promuovere la cultura della sicurezza nei luoghi di lavoro, nell'ambiente domestico e in strada.

Per il raggiungimento dei predetti obiettivi nel PTOF è necessario inserire:

- attività di tipo laboratoriale e utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) che allo sviluppo delle competenze sociali;
- azioni, che garantiscano la trasparenza, l'equità e la tempestività della valutazione degli apprendimenti;
- azioni che garantiscano un efficace e trasparente sistema di certificazione delle competenze;
- azioni che permettano la realizzazione di una didattica integrata, fondata su una progettualità effettivamente da realizzarsi nei dipartimenti prima (scelte collegiali, produzioni di strumenti, orientamenti metodologici) e nei consigli di classe poi (definizione di un piano di lavoro della classe coerente con gli obiettivi del PTOF dell'Istituto);
- azioni che garantiscano una capillare, sistemica e strutturale azione di orientamento, al fine di "facilitare", per lo studente, la realizzazione del proprio progetto di vita;
- azioni di formazione rivolte ai docenti per potenziare le competenze psico-pedagogiche, metodologico- didattiche, organizzative e relazionali ;
- attività di aggiornamento rivolte al personale Ata, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità;
- azioni di monitoraggio costante degli esiti dei percorsi di formazione, al fine di intervenire sui processi organizzativi e sulle pratiche educative e didattiche;
- individuare le aree di intervento didattico e/o organizzativo per l'utilizzo dell'organico potenziato.

Risulta evidente che per raggiungere gli obiettivi occorre intervenire oltretutto sui processi didattici, anche sulle pratiche gestionali ed organizzative con il coinvolgimento di tutti gli attori implicati nel servizio/ scuola. L'organizzazione scolastica, aperta al cambiamento ed in grado di adattarsi ad esso, considera l'esterno come una risorsa per il proprio miglioramento ed in quest'ottica implementerà:

- la collaborazione con il territorio: con l'utenza, l'Amministrazione Comunale, le Associazioni, gli Enti, le Università;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- l'ascolto costante e il lavoro per interpretare le esigenze dell'utenza;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli anche reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali.

Il Collegio è tenuto ad attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza, richieste alle pubbliche amministrazioni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Delfina Guidaldi

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'ART 3 CO. 2 del D. Lgs. N. 39/1993*

ALLEGATO 2

REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Chiunque deve osservare le seguenti norme di comportamento di carattere generale valide in tutti gli ambienti scolastici: mantenere, nel rispetto della reciprocità, sempre un comportamento educato nei confronti di tutti i soggetti della comunità scolastica; mantenere puliti ed in buono stato d'uso tutti i locali, gli spazi esterni e le attrezzature dell'Istituto; rispettare i principi di un corretto comportamento; osservare rigorosamente il divieto di fumo nei locali e negli spazi dell'Istituto.

CAPO I

Studentesse e Studenti

ART. 1 (Orario di entrata e di uscita)

1. Le studentesse e gli studenti devono entrare a scuola puntualmente, al suono della prima campana, alle ore 8.10 raggiungendo immediatamente la propria aula senza sostare nei corridoi. E' ammessa una tolleranza sull'orario d'ingresso di 10 minuti.

ART. 2 (Ritardi)

1. Le studentesse e gli studenti che arrivino in ritardo oltre le 8.20 saranno ammessi in classe la 2^a ora, con l'obbligo di giustificare, salvo casi eccezionali.
2. L'ingresso in seconda ora è ammesso solo per gli studenti che si trovino già in istituto alle ore 9,00.

ART. 3 (Uscite anticipate)

1. Le studentesse e gli studenti che quotidianamente per motivi di trasporto siano costretti ad uscire prima della fine delle lezioni, dovranno presentare apposita richiesta firmata da un genitore, o da chi ne fa le veci, entro il 1 ottobre dell'anno scolastico di riferimento, che sarà valutata ed autorizzata dal Dirigente Scolastico (max 10 minuti dalla conclusione dell'ultima ora di lezione, anche per gli alunni provenienti dalle isole). Tale autorizzazione sarà riportata sul registro elettronico.
2. Le uscite anticipate, occasionali, dall'istituto saranno permesse esclusivamente alla presenza del genitore o dietro presentazione, per posta elettronica, della richiesta entro la prima ora (ore 9.05) e saranno autorizzate dal Collaboratore del DS, dal Responsabile di plesso in loro assenza dal docente presente in classe. Le studentesse e gli studenti maggiorenni potranno sottoscrivere per sé stessi il permesso di uscita, in quanto titolari, per l'ordinamento giuridico italiano, di capacità di agire. Le richieste di uscita anticipata dovranno essere inoltrate per posta elettronica all'indirizzo della sede scolastica frequentata.
3. Le uscite anticipate ed occasionali potranno essere autorizzate solo per un tempo non superiore alla metà dell'orario giornaliero di lezioni.
4. Non è possibile autorizzare, di norma, nella stessa giornata ingresso posticipato e uscita anticipata.
5. In caso di malessere improvviso l'allievo dovrà essere prelevato da un genitore, da chi ne fa le veci o da un loro delegato, purché maggiorenne, che se ne assume ogni responsabilità. In quest'ultimo caso l'incaricato dovrà esibire un documento di riconoscimento.
6. L'ultimo mese di lezione saranno autorizzate le richieste occasionali di uscite anticipate solo per motivi di salute da documentare anche successivamente.

ART. 4 (Liberatoria ingressi posticipati/uscite anticipate)

1. Può verificarsi, per cause di forza maggiore, l'impossibilità da parte della Scuola di garantire lo svolgimento integrale dell'orario delle lezioni con conseguente ingresso posticipato e/o uscita anticipata, per tali casi i genitori degli studenti autorizzeranno la Scuola, all'inizio dell'anno scolastico, tramite specifica dichiarazione, a licenziare gli stessi.

ART. 5 (Assenze - Giustificazioni)

1. Le studentesse e gli studenti che si assentano dalle lezioni sono riammessi in classe previa giustificazione sul registro elettronico che chiarisca i motivi dell'assenza.
2. Qualora le studentesse e gli studenti siano rimasti assenti per malattia per un periodo superiore a dieci giorni, la giustificazione dovrà essere accompagnata dal certificato medico attestante la riacquistata idoneità alla frequenza delle lezioni.
3. Le giustificazioni devono essere controllate e validate dal docente presente nella prima ora di lezione; dal docente della seconda ora di lezione per gli alunni entrati in ritardo.
4. Le assenze devono essere giustificate il giorno stesso del rientro a scuola o, al massimo, il giorno successivo; nel caso in cui le studentesse e gli studenti dimentichino di giustificare, anche il secondo giorno, verranno ammessi in classe con annotazione sul registro; dopo tale data (terza dimenticanza), le studentesse e gli studenti verranno ammessi in classe con riserva e con annotazione sul registro da segnalare al coordinatore di classe il quale comunicherà alle famiglie (anche rendendo l'annotazione visibile sul registro elettronico).
5. In ipotesi di astensione collettiva dalle lezioni le studentesse e gli studenti minorenni dovranno esibire prova della conoscenza dell'evento da parte dei genitori. Tale prova consisterà in un'apposita annotazione in tal senso, fatta a cura dei genitori stessi, sul registro elettronico nello spazio dedicato alle comunicazioni famiglia / scuola. In mancanza di tale prova, la scuola informerà del fatto i genitori interessati. Resta, comunque, in facoltà della scuola avvisare i genitori delle studentesse e degli studenti maggiorenni.

ART. 6 (Validità anno scolastico)

1. Per poter procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, il quale viene definito in base all'orario curriculare e obbligatorio per ogni anno di corso; sono però consentite deroghe al limite minimo di frequenza alle lezioni purché non venga pregiudicata la possibilità di valutazione delle studentesse e degli studenti.
2. E' compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti se il singolo studente abbia superato il limite massimo consentito di assenze. L'accertamento delle ore di assenza per ciascuno studente sarà oggetto di apposito verbale da parte del Consiglio di Classe.
3. Rientrano fra le casistiche apprezzabili ai fini delle deroghe previste, le assenze dovute a:
 - gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
 - terapie e/o cure programmate;
 - donazioni di sangue;
 - partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
 - adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese;
 - partecipazione a viaggi d'istruzione;
 - stage;
 - avversità meteorologiche;
 - scioperi dei mezzi pubblici;
 - lutto di familiari in linea diretta (massimo gg. 3)

4. Nel caso di assenze per motivi di salute, terapie e/o cure programmate, i relativi certificati medici devono specificare il periodo (dal al).
5. Tali certificati medici devono essere annotati sul registro elettronico e consegnati al coordinatore di classe il quale provvederà a consegnarli alla Segreteria Didattica perché vengano custoditi nei fascicoli personali degli allievi.
6. I certificati medici e le attestazioni, apprezzabili ai fini delle deroghe, **devono essere improrogabilmente consegnati entro 30 gg. dall'evento.**

ART. 7 (Uscite brevi)

1. Durante le ore di lezione, al fine di evitare una presenza eccessiva di studenti negli spazi comuni, le uscite brevi dall'aula, preventivamente autorizzate dal docente, riguarderanno un solo studente alla volta, qualunque sia il motivo, che devono comunque essere richieste solo in caso di effettiva necessità.

ART. 8 (Ricreazione)

1. La ricreazione si svolge in orario unico per tutti gli studenti dell'Istituto ed ha la durata di dieci minuti.
2. Al suono della campana che segnala il termine della ricreazione le studentesse e gli studenti dovranno trovarsi nelle rispettive aule. Un eventuale ritardo verrà annotato nel registro elettronico.
3. Le studentesse e gli studenti dovranno consumare la colazione solo durante l'intervallo.

ART. 9 (Comportamento ed obblighi degli allievi)

1. Le studentesse e gli studenti devono rispettare i criteri fondamentali di ordine e disciplina.
2. E' severamente vietato fumare nei locali dell'edificio scolastico. La legge prevede la nomina di un controllore del rispetto della norma, il cui nome deve essere scritto sul cartello che pubblicizza quest'ultima all'interno della scuola.
3. E' altresì vietato intrattenersi nei corridoi o nei bagni nonché arrecare disturbo di qualsiasi tipo o tenere un comportamento non consono all'ambiente scolastico.
4. E' vietato ascoltare musica durante le ore di lezione salvo, a discrezione dell'insegnante, durante le attività di laboratorio artistico.
5. Le studentesse e gli studenti devono spostarsi in ordine, in silenzio e rapidamente durante i cambi di aula nonché alla fine dell'orario delle lezioni, evitando di assumere comportamenti pericolosi per loro e per l'altrui incolumità.
6. Le studentesse e gli studenti devono tenere un comportamento corretto nei confronti dei loro compagni ed altresì rispettoso nei confronti del Dirigente scolastico, degli insegnanti e del personale non docente, nonché adottare un abbigliamento consono all'ambiente scolastico.
7. E' vietato masticare chewing-gum durante le ore di lezione.
8. E' assolutamente vietato, durante le ore di lezione, l'uso dei telefoni cellulari, che devono in ogni caso essere spenti e consegnati al docente dell'ora o riposti nello zaino. In caso di inottemperanza l'insegnante, dopo tre richiami, informerà la presidenza per i provvedimenti disciplinari conseguenziali alla condotta trasgressiva. Nel richiamare il divieto generale *sull'utilizzo dei telefoni cellulari e analoghi dispositivi elettronici in classe, si ricorda che l'impiego, con il consenso del docente, è limitato per finalità inclusive, didattiche e formative. E' consentito l'uso telefoni cellulari in classe in presenza di condizioni di salute, debitamente documentate.*
9. All'interno delle aule e negli spazi comuni le studentesse e gli studenti sono tenuti a rispettare le attrezzature scolastiche, a mantenere in ordine i banchi, a non lasciare a terra carte o altro, o attaccare gomme da masticare sotto banchi e sedie e fare in modo che i compagni che prenderanno possesso degli stessi nell'ora

successiva li trovino puliti e ordinati. In caso di inottemperanza la Presidenza adotterà gli opportuni provvedimenti nei confronti delle studentesse e degli studenti.

10. Le studentesse e gli studenti hanno l'obbligo di essere forniti di tutto il materiale necessario allo svolgimento delle attività giornaliere (libri di testo, attrezzature, ecc.) ed hanno altresì l'obbligo di indossare tuta e scarpe da ginnastica durante le attività di Scienze Motorie e il camice bianco durante lo svolgimento delle attività di laboratorio. Le studentesse e gli studenti dell'Istituto Professionale hanno pure l'obbligo di indossare le specifiche divise di sala e di cucina, come dettagliatamente richieste dai docenti, durante lo svolgimento delle attività didattiche. In caso di inosservanza il docente dell'ora adotterà gli opportuni provvedimenti.
11. Per le studentesse e gli studenti dell'Istituto Professionale durante il servizio di sala e/o di cucina è vietato, per ragioni igieniche, portare piercing, bracciali, anelli o altri monili.
12. L'uso dell'ascensore è riservato al personale della Scuola, docenti e ATA. Può, altresì, essere utilizzato dagli studenti infortunati o diversamente abili, comunque accompagnati dal personale ATA, assistenti, docenti.

ART. 10 (Valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti)

VOTO DI CONDOTTA

In base alle normative vigenti e secondo quanto stabilito dal D.M. n.5 del 16/01/2009 per la valutazione del comportamento degli studenti, che fa media con i voti delle singole discipline, sono stati individuati i seguenti indicatori:

- frequenza e percentuale assenze;
- ritardi in ingresso-uscite anticipate - giustificazioni insolute;
- provvedimenti disciplinari;
- interesse – impegno - puntualità nelle consegne;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative.

voto/10	indicatori	descrittori
10 ottimo	<i>Frequenza</i>	Assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate.
	<i>Comportamento</i>	Corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo.
	<i>Partecipazione, interesse e impegno</i>	Partecipazione e interesse improntati sull'attenzione, sul senso di responsabilità, sulla collaborazione, sulla costruttività e criticità; interazione corretta e equilibrata con compagni e docenti. Impegno notevole; cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati.
	<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Nessun provvedimento disciplinare.
9 distinto	<i>Frequenza</i>	Assidua, nessun ritardo o uscita anticipata o rari ritardi e/o uscite anticipate.
	<i>Comportamento</i>	Corretto, responsabile.
	<i>Partecipazione, interesse e impegno</i>	Partecipazione e interesse improntati sull'attenzione, sul senso di responsabilità, sulla collaborazione; interazione corretta e equilibrata con compagni e docenti. Impegno notevole; cura e completezza nei lavori assegnati, rispetto delle consegne.
	<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Nessun provvedimento disciplinare.
8 buono	<i>Frequenza</i>	Sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.
	<i>Comportamento</i>	Corretto, rispettoso delle regole, abbastanza responsabile.
	<i>Partecipazione, interesse e impegno</i>	Partecipazione e interesse improntati sull'attenzione e sulla ricettività; interazione corretta con compagni e docenti. Impegno diligente; rispetta i tempi di consegna dei lavori assegnati; consegna un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione.
	<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Nessun provvedimento disciplinare
7	<i>Frequenza</i>	Reiterate assenze, ritardi e/o uscite anticipate.
	<i>Comportamento</i>	Globalmente corretto, rispettoso delle regole.
	<i>Partecipazione, interesse e impegno</i>	Partecipazione e interesse improntati sulla ricettività anche se sollecitata; interazione quasi sempre corretta con compagni e docenti. Impegno abbastanza assiduo e diligente; rispetta in genere i tempi

discreto		di consegna dei lavori assegnati.
	<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Max due ammonizioni scritte individuali
6 sufficiente	<i>Frequenza</i>	Frequenti/numerosse assenze, ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).
	<i>Comportamento</i>	Non sempre controllato e corretto.
	<i>Partecipazione, interesse e impegno</i>	Partecipazione e interesse improntati sulla selettività, caratterizzati da una ricettività passiva e dispersiva che diviene qualche volta di disturbo e/o saltuaria. Impegno pressoché accettabile, selettivo, limitato.
	<i>Provvedimenti disciplinari</i>	Tre ammonizioni scritte individuali o una censura scritta o una sospensione dalle lezioni da 1 a 15 giorni.
5 insuff.	Art. 8 comma 1 d) Regolamento d'Istituto	In applicazione dell'art. 4, comma 1 e 2, del D.M. n° 5 del 16/01/2009, <i>"l'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di Classe abbia accertato che lo studente:</i> 1. <i>nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma 1 (allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni);</i> 2. <i>successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti di comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'art. 1 del presente Decreto."</i>

ART. 11 (Sanzioni disciplinari)

- Per le violazioni ai doveri si prevedono le seguenti sanzioni proporzionate alla gravità delle infrazioni commesse:
 - ammonizione scritta;
 - sospensione dalle lezioni.
- L'ammonizione scritta viene irrogata per i seguenti motivi: mancanza ai doveri scolastici; negligenza abituale nell'assolvere i doveri scolastici e nel rispettare gli orari di attività didattica; negligenza nella cura degli arredi e dei locali; disturbo allo svolgimento delle attività didattiche, curriculari ed extracurriculari. Relativamente alla trasgressione del divieto sull'uso dei cellulari, in presenza di n. 3 ammonimenti annotati da più docenti si procederà alla sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza e svolgimento di lavori utili in ambito scolastico.
Organo competente: Docente e/o Dirigente Scolastico.
Procedura: trascrizione sul registro di classe e comunicazione dell'ammonizione alla famiglia rendendola visibile tramite registro elettronico.
- La sospensione dalle lezioni da uno a tre giorni viene irrogata per i seguenti motivi: aver commesso infrazioni disciplinari già sanzionate; comportamenti che turbino il regolare svolgimento delle attività scolastiche, curriculari ed extracurriculari; comportamenti irrispettosi nei confronti dei compagni e del personale della scuola; danni arrecati agli arredi e alle attrezzature. Organo competente: Dirigente Scolastico. Procedura: il docente dovrà annotare sul registro di classe il comportamento repressibile dello studente e segnalarlo tempestivamente alla Presidenza che provvederà a deliberare in merito. Il provvedimento adottato verrà comunicato allo studente e alla famiglia.
- La sospensione dalle lezioni da quattro a quindici giorni viene irrogata per i seguenti motivi: comportamenti che turbino gravemente il regolare svolgimento delle attività scolastiche, curriculari ed extracurriculari; offese alla persona e al ruolo professionale del personale della scuola; offese alla religione, all'etnia e alle istituzioni; danneggiamenti della struttura scolastica; danni gravi arrecati agli arredi e alle attrezzature. Organo competente: Consiglio di Classe. Procedura: il docente dovrà annotare sul registro di classe il comportamento repressibile dello studente e segnalarlo tempestivamente alla Presidenza

che provvederà a convocare il Consiglio di Classe per deliberare in merito; anche lo studente viene convocato alla riunione del C.d.C. perché possa esercitare il proprio diritto di difesa. Il provvedimento adottato dal Consiglio di Classe verrà comunicato allo studente e alla famiglia.

5. La sospensione dalle lezioni oltre i quindici giorni viene irrogata in situazioni della massima gravità, quando siano stati commessi reati e quando vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. In questi casi la durata dell'allontanamento dello studente non è sottoposta al limite dei quindici giorni, previsto dal comma 7 dell'art. 4 D.P.R. n.249/1998, ma è *"commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo"* come dispone espressamente il comma 9 dello stesso articolo.
6. In caso di danneggiamento agli arredi, alle attrezzature, alle strutture, possono essere comminate anche sanzioni pecuniarie. Esse saranno ispirate, per quanto possibile, al principio della riparazione del danno e terranno conto della situazione personale dello studente, al quale è sempre offerta la possibilità di convertire le sanzioni previste in attività in favore della comunità scolastica.

ART. 12 (Ricorsi)

1. Avverso le sanzioni disciplinari è ammesso ricorso da parte dello studente o di chiunque vi abbia interesse all'Organo di Garanzia Interno alla scuola, entro quindici giorni dal ricevimento della comunicazione dell'irrogazione della sanzione.
2. Avverso le decisioni dell'Organo di Garanzia Interno è ammesso ricorso all'Organo di Garanzia Regionale, che deve rendere il proprio parere nel termine perentorio di 30 giorni.

ART. 13 (Organo di Garanzia Interno)

1. L'Organo di Garanzia Interno alla scuola è finalizzato a garantire il diritto di difesa degli studenti e la snellezza e la rapidità dei procedimenti disciplinari.
2. L'Organo di Garanzia Interno decide, su richiesta degli studenti o di chiunque vi abbia interesse, anche sui conflitti che sorgano all'interno della scuola in merito all'applicazione del presente regolamento.
3. L'Organo di Garanzia Interno viene eletto annualmente, è presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto da un docente, da un rappresentante degli studenti e da un rappresentante dei genitori.
4. Il docente ed il relativo membro supplente vengono designati dal Collegio dei docenti. Il rappresentante degli studenti ed il relativo membro supplente vengono designati dagli studenti del Consiglio di Istituto. Il rappresentante dei genitori ed il relativo membro supplente vengono designati dai genitori del Consiglio di Istituto. I membri supplenti subentrano solo in caso di doversi astensione da parte di uno dei componenti dell'Organo di Garanzia (es. qualora faccia parte dell'Organo lo studente sanzionato, un suo genitore o il docente che abbia irrogato la sanzione).
5. L'Organo di Garanzia deve essere convocato dal Presidente entro cinque giorni dalla data in cui viene depositato il ricorso, al di fuori dell'orario di lezione. La seduta si considera valida con la presenza di almeno la metà più uno dei membri.

CAPO II

Personale docente

ART.1

1. Al fine di garantire il regolare svolgimento e la prevista durata delle lezioni, ciascun insegnante raggiungerà l'aula in cui dovrà tenere lezione nel più breve tempo possibile, consentendo un veloce avvicendamento.
2. Durante la ricreazione l'insegnante della terza ora è tenuto alla sorveglianza delle studentesse e degli studenti presenti in classe.

3. Il docente della prima ora è tenuto a fare l'appello e a controllare le giustificazioni delle studentesse e degli studenti, verificando la conformità delle firme dei genitori o di chi ne fa le veci.
4. Il docente della seconda ora di lezione controllerà le giustificazioni delle studentesse e degli studenti entrati in ritardo.
5. I docenti sono tenuti a controllare il corretto uso delle strutture scolastiche da parte delle studentesse e degli studenti.

ART.2 (Giornale di classe - Registro elettronico - Orario di ricevimento)

1. Il giornale di classe deve essere firmato dai docenti per ciascuna ora di lezione e deve essere aggiornato sulla piattaforma ARGO tempestivamente con chiare indicazioni degli argomenti trattati che verranno annotati contemporaneamente sul registro personale del docente.
2. Il giornale di classe in formato cartaceo dovrà essere copia fedele di quello in formato elettronico.
3. Sul registro personale del docente saranno annotate le valutazioni.
4. Ciascun docente individua nel proprio orario di servizio un'ora per curare i rapporti individuali con le famiglie; i genitori che intendessero usufruirne dovranno prenotare l'incontro con il docente tramite libretto delle giustificazioni, diario personale o registro elettronico. In assenza di prenotazioni, il docente è tenuto a rimanere in Istituto solo per i primi dieci minuti dell'ora di ricevimento prevista.

7

ART.3 (Assegnazione delle supplenze - Ore a disposizione – Eccedenze)

1. Durante le ore a disposizione attribuite per il completamento dell'orario di cattedra, il docente è tenuto ad essere presente a scuola e ad essere disponibile ad effettuare le eventuali sostituzioni.
2. Per l'assegnazione della supplenza, sia durante le ore a disposizione che durante le ore eccedenti, il docente dovrà essere informato attraverso un apposito blocchetto, tenuto in custodia dai bidelli, contenente l'indicazione della classe e dell'ora di supplenza. Il blocchetto rimarrà agli atti della Presidenza. Nel caso di contestazioni relative alla effettuazione o meno della supplenza farà fede il blocchetto compilato dal Dirigente scolastico o da chi ne fa le veci.

ART.4 (Compiti del coordinatore)

- Il coordinatore individua le studentesse e gli studenti che abbiano fatto registrare numerose assenze e/o ritardi in ingresso e lo comunica alla famiglia, anche nel caso di alunni maggiorenni, tramite registro elettronico oppure invio di apposito modello.
- Il coordinatore accerta le assenze ingiustificate, o la cui mancanza di giustificazione si è protratta nel tempo e lo comunica alla famiglia, anche nel caso di studentesse e di studenti maggiorenni, tramite registro elettronico oppure invio di apposito modello.
- Il coordinatore prende in consegna i certificati medici prodotti dalle studentesse e dagli studenti e li trasmette alla Segreteria Didattica.
- Il coordinatore redige la programmazione del Consiglio di Classe tenendo conto del P.T.O.F., delle indicazioni dei Dipartimenti e delle programmazioni dei singoli docenti del C.d.C.
- Il coordinatore redige il P.D.P. per le studentesse e gli studenti i D.S.A. e/o B.E.S., se presenti nella classe, dopo accordi presi con le famiglie e i docenti del C.d.C.
- Il coordinatore, prima della riunione di scrutinio, predispone tutti gli atti e i materiali necessari all'espletamento dello stesso.
- Il coordinatore, durante le sedute del C.d.C., relaziona sinteticamente sull'andamento didattico- disciplinare della classe, segnalando eventuali problematiche.
- Il coordinatore presiede le riunioni del C.d.C. se formalmente delegato dal Dirigente scolastico.

Il coordinatore redige tutti i verbali delle riunioni del C.d.C.

CAPO III

Obblighi di servizio del personale non docente

ART.1 (Compiti del personale non docente)

1. I Coll. Scolastici devono provvedere alla pulizia quotidiana di aule, laboratori e spazi di collegamento, evitando comunque di causare intralci negli spazi di passaggio.
2. E' loro compito esercitare la vigilanza nelle aule, nei laboratori e negli spazi comuni della scuola in occasione di momentanea assenza dei docenti, nonché sorvegliare le studentesse e gli studenti loro affidati in casi di particolare necessità.
3. E' loro compito sorvegliare le studentesse e gli studenti durante i cambi di aula e gli spostamenti lungo i corridoi.
4. E' altresì loro compito assicurare l'apertura e la chiusura dei locali stessi.

ART.2 (Assistenti tecnici)

1. Nelle attività di laboratorio, il docente potrà fruire dell'ausilio dell'assistente tecnico, se disponibile.
2. L'assistente tecnico dovrà, comunque, provvedere all'ordinaria manutenzione delle strutture in dotazione della scuola.
3. Nei laboratori di sala e cucina dell'Istituto Professionale l'assistente tecnico ha l'obbligo di indossare le specifiche divise e potrà altresì collaborare, ove richiesto, alla preparazione delle esercitazioni pratiche.

CAPO IV

Funzionamento biblioteca – Uso attrezzature

ART.1 (Materiale didattico)

1. Il materiale didattico, così come le attrezzature, sarà custodito in appositi armadi dopo essere stato regolarmente inventariato con numerazione progressiva e con indicazione della tipologia.
2. Il materiale didattico può essere preso in visione solo in sede e previa presenza del docente incaricato.

ART.2 (Funzionamento dei laboratori)

Per particolari studi e ricerche il funzionamento dei laboratori può essere regolato dal Consiglio di Istituto in modo da facilitarne l'uso da parte degli studenti, anche nelle ore pomeridiane, ove possibile e secondo calendario predisposto con la presenza di un docente responsabile.

CAPO V

Comodato d'uso

ART. 1 (Campo di applicazione)

1. Si istituisce, con riferimento alle disponibilità in bilancio, un servizio di comodato d'uso gratuito dei libri di testo e delle divise per gli studenti i cui genitori ne facciano specifica richiesta e che abbiano un reddito ISEE non superiore a € 3.500,00.
2. Sulla base del reddito, le richieste avanzate saranno collocate in una specifica graduatoria, per cui la Commissione Comodato potrà individuare i beneficiari fino alla concorrenza della disponibilità finanziaria.
3. Non verranno concessi materiali in comodato d'uso a chi avrà fatto richiesta di finanziamento al Comune.
4. I materiali richiesti in comodato d'uso verranno concessi fino ad esaurimento della disponibilità finanziaria.

5. I genitori delle studentesse e degli studenti che superino il reddito ISEE sino a € 5.164,56 possono presentare richiesta di assegnazione di materiali che risultino disponibili nella scuola. Tale assegnazione verrà effettuata dopo quella agli aventi diritto il cui reddito ISEE non sia superiore a € 3.500,00.

ART. 2 (Modalità di esecuzione)

6. La famiglia avrà facoltà di richiedere l'assegnazione in comodato sulla base delle modalità previste dall'apposita circolare emanata all'inizio dell'anno scolastico dal Dirigente Scolastico.
7. Le richieste, compilate su apposito modello, dovranno pervenire entro e non oltre il 30 di settembre dell'anno scolastico di riferimento.
8. Le richieste dovranno essere corredate da: certificazione ISEE rilasciata nell'anno di riferimento; copia del documento di riconoscimento; copia del codice fiscale.
9. Non saranno accolte domande prive di modello ISEE.
10. Il comodatario si impegnerà, per iscritto, a custodire i materiali con diligenza, senza prestarli ad altri o deteriorarli in alcun modo, fatto salvo il solo effetto dell'uso. Per quanto riguarda i libri, saranno considerati danneggiati i testi strappati, squalciti, sottolineati con penne ed evidenziatori; le annotazioni a matita dovranno essere cancellate accuratamente prima della restituzione dei testi. Per quanto riguarda le divise, saranno considerate danneggiate se strappate, macchiate o prive di qualche parte.

9

11. I materiali concessi saranno consegnati nelle mani dei genitori firmatari della richiesta di comodato.
12. Sarà predisposto un registro composto da una scheda per ogni allievo in cui verranno annotati i materiali dati in comodato, le date di consegna e di restituzione, la firma del genitore, unita alla dichiarazione di assunzione di responsabilità relative alla corretta conservazione dei materiali.

ART. 3 (Restituzione)

1. La restituzione dovrà avvenire entro il termine dell'attività didattica per gli studenti ammessi o non ammessi alla classe successiva.
2. Gli studenti con sospensione del giudizio potranno trattenere i testi delle discipline oggetto della sospensione fino alle date delle relative verifiche. Detto termine è perentorio.
3. Durante l'anno scolastico, in caso di ritiro, i materiali dovranno essere immediatamente restituiti; in caso di trasferimento ad altro istituto il rilascio del nulla osta è subordinato alla riconsegna o al risarcimento dei materiali avuti in comodato.

ART. 4 (Risarcimento danni)

1. Se non avverrà la restituzione o i materiali concessi risulteranno danneggiati, l'Istituto, ai sensi del presente articolo, addebiterà alla famiglia, a titolo di risarcimento, una quota pari al 50 % del valore d'acquisto.
2. Nel caso in cui non vengano rispettati gli obblighi di risarcimento, di cui al presente regolamento, lo studente verrà escluso dal servizio di comodato per gli anni successivi.

ART. 5 (Commissione)

1. E' istituita la "Commissione Comodato" al fine della gestione del servizio di comodato. La Commissione opererà con il supporto del Direttore dei Servizi Generali Amministrativi o di un Assistente Amministrativo designato dal DSGA.

2. La Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico, è composta da un TUTOR scolastico e da un assistente tecnico d'informatica per ogni plesso ed è nominata dal Collegio dei Docenti.
3. In ogni plesso, il docente incaricato distribuisce i materiali, compila le schede individuali delle studentesse e degli studenti nel registro, ritira i materiali, verifica lo stato di conservazione e segnala al DSGA o all'Assistente Amministrativo designato quelli danneggiati per l'eventuale avvio della procedura risarcitoria.

CAPO VI

Assemblee degli studenti e dei genitori

ART.1 (Diritto di assemblea)

1. Le assemblee sono regolate da quanto previsto nel Testo Unico.
2. Gli studenti ed i loro genitori hanno diritto di riunirsi nei locali della scuola.

ART.2 (Assemblee studentesche)

1. Alle assemblee di Istituto, svolte durante l'orario delle lezioni, potrà essere richiesta la partecipazione di esperti di problemi sociali, culturali, artistici e scientifici, indicati dagli studenti unitamente agli argomenti inseriti nell'ordine del giorno. Detta partecipazione deve essere autorizzata dal Dirigente Scolastico.
2. Non è consentita la presenza in assemblea di persone estranee alla scuola, fatta eccezione per gli esperti richiesti dagli interessati.
3. A richiesta degli studenti, le ore destinate alle assemblee possono essere utilizzate per lo svolgimento di attività di ricerca, seminari, lavori di gruppo.
4. All'assemblea di classe o d'Istituto possono assistere, oltre al Dirigente scolastico o un suo delegato, i docenti che lo desiderino.

5. Durante le assemblee d'Istituto, le studentesse e gli studenti non potranno allontanarsi arbitrariamente dalla scuola; è richiesto che nel verbale redatto venga indicato l'orario di scioglimento delle stesse. Il verbale dovrà essere presentato in segreteria entro 3 gg.

ART.3 (Funzionamento delle assemblee studentesche)

1. L'assemblea di istituto è convocata su richiesta dei rappresentanti di istituto o su richiesta del 10% degli studenti.
2. La data di convocazione e l'ordine del giorno dell'assemblea devono essere preventivamente presentati al Dirigente scolastico almeno cinque giorni prima.
3. Il Dirigente scolastico dovrà autorizzare entro tre giorni dalla richiesta lo svolgimento dell'assemblea apportando, se necessario, modifiche alle date proposte.
4. L'assemblea è coordinata di norma dai rappresentanti di istituto dei diversi indirizzi di studi.
5. I nominativi del comitato studentesco, ove costituito, con il presidente eletto dall'assemblea devono essere comunicati al Dirigente scolastico.
6. Il Dirigente scolastico ha il potere di intervento nel caso di violazione del regolamento o in caso di constatata impossibilità di ordinato svolgimento dell'assemblea.
7. Le assemblee di Istituto possono essere svolte nei limiti di una al mese, con esclusione dell'ultimo mese di lezione conclusivo dell'anno scolastico.

ART.4 (Diritto di associazione degli studenti)

1. Gli studenti (come previsto dal comma 10 dello Statuto degli studenti) hanno il diritto di associazione e, singolarmente o associati, possono svolgere iniziative all'interno della scuola, utilizzandone i locali.

ART.5 (Assemblee dei genitori)

1. Le assemblee dei genitori possono essere di classe o di istituto. Esse possono essere richieste secondo quanto previsto dal Testo Unico.

ART. 6 (Criteri eleggibilità Rappresentanza studenti)

1. Potranno essere eletti in rappresentanza della componente degli studenti nel C.d I., gli studenti che non siano mai stati destinatari di provvedimenti disciplinari di sospensioni dalle lezioni.

CAPO VII

Visite guidate e viaggi d'istruzione

ART.1 (Visite guidate)

1. Il Dipartimento disciplinare, nel rispetto del principio dell'autonomia didattica, propone alla commissione le visite guidate e la partecipazione ad eventi di rilevanza culturale nel territorio.
2. E' consentita la realizzazione di tali attività, di norma, nel caso in cui non meno della metà più uno degli studenti frequentanti la classe aderisca e partecipi con il contributo finanziario richiesto.
3. Il Dirigente Scolastico individua i docenti accompagnatori di cui al comma 1.
4. Gli allievi che partecipano alle attività di cui al comma 1 sono tenuti a mantenere comportamenti corretti e responsabili e ad osservare le indicazioni date dai docenti accompagnatori.

ART.2 (Viaggi d'istruzione)

1. Il Dipartimento disciplinare, nel rispetto del principio dell'autonomia didattica, propone, sulla scorta della programmazione didattica, i viaggi di istruzione.
2. Il Dirigente Scolastico sceglierà i docenti accompagnatori tra coloro che avranno dato la loro disponibilità per iscritto, secondo criteri di competenza dei docenti in relazione alla disciplina da loro insegnata ed agli obiettivi del viaggio, nonché secondo criteri di rotazione nei vari anni.
3. Gli allievi che partecipano alle attività di cui al comma 1 sono tenuti a mantenere comportamenti corretti e responsabili e ad osservare le indicazioni date dai docenti accompagnatori.

4. Non possono partecipare alle visite guidate e viaggi d'istruzione studenti con voto di condotta inferiore a 8 decimi.

ART. 3 (Commissione viaggi d'istruzione)

1. La commissione viaggi è presieduta dal D.S. ed è costituita dai rappresentanti d'istituto degli studenti e dai docenti dei diversi indirizzi di studi nominati dal collegio dei docenti con il compito di curare tutti gli adempimenti relativi alla realizzazione delle visite guidate, delle visite aziendali e viaggi d'istruzione. La commissione collabora con la segreteria.

CAPO VIII

ART. 1 (PRIVACY)

Il regolamento Europeo 2016/679 impone l'osservanza di severe regole a protezione dei dati personali, sia nella fase di trattamento che in quella di diffusione.

I dati personali sono trattati, dal titolare del trattamento, per attività strettamente istituzionali.

Pertanto i genitori dovranno esprimere il consenso, per iscritto, al trattamento dei dati personali e alla diffusione - attraverso canali istituzionali e/o giornali di immagine fotostatiche e video di attività scolastiche, all'atto del perfezionamento dell'iscrizione.

Per quanto non contenuto si rimanda all'informativa ex art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679 per il trattamento dei dati personali, visibile sul sito Web d'Istituto – sezione Privacy.

Approvato dal Collegio dei Docenti del 23.09.2024 – Verbale n. 3 - Delibera n. 19

Approvato dal Consiglio di Istituto del 23.10.2024 – Verbale n. - Delibera n. 132

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Delfina GUIDALDI

ALLEGATO 3

QUADRI ORARI LICEO ARTISTICO

ARCHITETTURA E AMBIENTE - 2018/2019

SETTIMANALE	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2

FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

LICEO ARTISTICO MESD01602Q

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE - 2018/2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
SETTIMANALE	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

LICEO ARTISTICO MESD01602Q

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: GRAFICA

GRAFICA - 2018/2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
SETTIMANALE	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

LICEO ARTISTICO MESD01602Q

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO DESIGN
(CURV. ARTE DELL'ARREDAMENTO E LEGNO) - 2018/2019**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
SETTIMANALE	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0

LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

LICEO ARTISTICO MESD01603R

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: DESIGN - CERAMICA

DESIGN (CURV. ARTE DELLA CERAMICA) - 2018/2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SETTIMANALE	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
---	---	---	---	---	---

QUADRI ORARIO PROFESSIONALE
Enogas. Ospit. Alberg. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3	3
FRANCESE/SPAGNOLO	2	2
STORIA	1	1
MATEMATICA	4	4
GEOGRAFIA	1	1
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – SETTORE CUCINA	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – SETTORE SALA E VENDITA	2	2
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA	2	0

TERRA)		
SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	0	2

QUADRI ORARIO TRIENNIO

La Riforma voluta dalla L. 107/15, dal D.Lgs n. 61/17 e con le linee guida di cui al D.I. 92/18, prevede che l'indirizzo di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera sia come di seguito organizzato:

- 1) il nuovo indirizzo professionale prevede un biennio ed un unico Triennio, sostituendo la precedente suddivisione in primo biennio, secondo biennio e monoennio (classe quinta);
- 2) non sono più previste le articolazioni ma entrano in esercizio le declinazioni dell'indirizzo alla luce dei codici ATECO e dei codici NUP (nomenclatura ISTAT delle professioni). Il nostro Istituto ha deliberato un'Offerta formativa che desse continuità all'esperienza pregressa facendo coincidere in larga parte le preesistenti articolazioni con le declinazioni apportando una forte caratterizzazione dei percorsi professionalizzanti;
- 3) Già dalla classe terza il quadro orario prevede ore settimanali di Lab. di Cucina (B020), Lab. Sala e Vendita (B021) e Accoglienza Turistica (B019) al fine di arricchire le competenze professionali certificabili in uscita.

AREA GENERALE COMUNE (estrapolato dall'allegato A Decreto Interministeriale n. 92/2018)					NESSUNA MODIFICA		
Assi Culturali	Insegnamenti	III	IV	V	III	IV	V
Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	2	2	2	2	2	2
Asse matematico	Matematica	3	3	3	3	3	3
Asse storico sociale	Storia	2	2	2	2	2	2
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	2
	RC o attività alternative	1	1	1	1	1	1
	TOTALE	14	14	14	14	14	14

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA										
D. I. n. 92/2018		Oscillazione			PROPOSTA			Compresenza		
Assi Culturali	Insegnamenti	III	IV	V	III	IV	V	III	IV	V
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera (FRANCESE)	3	3	3-4	3	3	3			
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	Scienza degli alimenti	0-5	0-4	0-5	3	3	3			
	Laboratorio di servizi enogastronomici-settore cucina	0-7	0-7	0-6	4	4	4*			*+2 ORE
	Laboratorio di servizi enogastronomici-settore Bar, sala e vendita	0-7	0-6	0-5	3*	3*	3	*+1 ORE	*+1 ORE	
	Laboratorio di servizi Accoglienza Turistica	0-7	0-6	0-5	2	2	2			
	Diritto e tecniche amministrative	3-4	3-4	3-4	3	3	3			
	TOTALE	18	18	18	18	18	18	1	1	2
*Discipline in compresenza										

QUADRI ORARIO PERCORSI DI SECONDO LIVELLO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

I percorsi di secondo livello di istruzione sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati:

a) il **primo periodo didattico** è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo;

b) il **secondo periodo didattico** è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo;

c) il **terzo periodo didattico** è finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo.

L'orario complessivo obbligatorio del percorso di istruzione di secondo livello è pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti professionali.

Attività e insegnamenti dell'Area Generale

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396

	Totale complessivo ore			1518			1518	759
--	-------------------------------	--	--	-------------	--	--	-------------	------------

Attività e insegnamenti obbligatori nell'Area di Indirizzo

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
	I	II		III	IV		
Scienze integrate (Fisica/Chimica)	99		99				
Scienza degli alimenti		99	99				
Laboratorio di servizi ** (°) enogastronomici – settore cucina	66	66	132				
Laboratorio di servizi ** (°) enogastronomici – settore sala e vendita	66	66	132				
Laboratorio di servizi ** di accoglienza turistica	66	66	132				
Seconda lingua straniera		99	99	99	66	165	66
Totale ore di indirizzo			693				
ARTICOLAZIONE: “ENOGASTRONOMIA”							
Scienza e cultura dell’alimentazione				66	99	165	66
* di cui in compresenza				33			
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva				99	99	198	99

Laboratorio di servizi **					
enogastronomici – settore cucina		132	99	231	99
Laboratorio di servizi **					
enogastronomici – settore sala e vendita			66	66	66
ARTICOLAZIONE: “SERVIZI DI SALA E DI VENDITA”					
Scienza e cultura dell’alimentazione		66	99	165	66
<i>* di cui in compresenza</i>		33			
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva		99	99	198	99
Laboratorio di servizi **					
enogastronomici – settore cucina		66		66	66
Laboratorio di servizi **					
enogastronomici – settore sala e vendita		99	132	231	99
ARTICOLAZIONE: “ACCOGLIENZA TURISTICA”					
Scienza e cultura dell’alimentazione		66	99	165	66
<i>* di cui in compresenza</i>		33			
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva					
		132	99	231	99
Tecniche di comunicazione			66	66	66
Laboratorio di servizi di accoglienza **					
turistica		99	99	198	99

Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
---	--	--	------------	--	--	------------	------------

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

QUADRI ORARIO PERCORSI DI SECONDO LIVELLO

DESIGN DELLA CERAMICA

ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
			I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	50/A-51/A	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	346/A	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	50/A-51/A	Storia e Geografia	66	66	132				
ASSE MATEMATICO	49/A	Matematica *	66	66	132				
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	60/A	Scienze naturali **	99		99				
	37/A	Storia e Filosofia				99	99	198	99
	49/A	Matematica e Fisica				99	99	198	99
	12/A-13/A	Chimica ***				99		99	
		Religione Cattolica o attività alternative		33			33		33

INDIRIZZO DESIGN

Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo

Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
61/A	Storia dell'arte	66	66	132	66	66	132	66
8/A-21/A-11/D-12/D-15/D-19/D-20/D	Discipline grafiche e pittoriche	99	99	198				
18/A-16/D-18/D	Discipline geometriche	66	99	165				
22/A-21/D	Discipline plastiche e scultoree	66	99	165				
3/A-4/A-5/A-6/A-7/A-8/A-9/A-10/A-18/A-21/A-22/A-62/A-63/A-66/A-1/D-2/D-3/D-4/D-5/D-6/D-7/D-8/D-9/D-10/D-11/D-12/D-13/D-14/D-15/D-16/D-17/D-18/D-19/D-20/D-21/D-22/D-	Laboratorio artistico ****	66	66	132				
4/A-5/A-6/A-7/A-9/A-10/A-18/A-22/A-1/D-2/D-5/D-6/D-7/D-6/D-9/D-12/D-13/D-14/D-16/D-17/D-18/D-19/D-21/D-22/D	Laboratorio del Design				99	165	264	198
4/A-5/A-6/A-7/A-9/A-10/A-18/A-22/A-1/D-2/D-5/D-6/D-7/D-6/D-9/D-12/D-13/D-14/D-16/D-17/D-18/D-19/D-21/D-22/D	Discipline progettuali Design				132	132	264	132
	Totale ore			792			660	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	792

OFFERTA FORMATIVA LICEO ARTISTICO

A. ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

B. GRAFICA

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

C. DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

D. DESIGN - CERAMICA Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

Presente anche l'indirizzo di Scenografia, attraverso il quale ci si propone di ampliare le conoscenze teoriche e tecniche e le capacità progettuali in ambito teatrale e scenografico. La preparazione specifica consente il proseguimento degli studi presso la Facoltà di Architettura, gli ISIA, le Accademie di Belle Arti, o corsi di specializzazione presso i teatri, nonché l'immediato inserimento in campo lavorativo.

OFFERTA FORMATIVA PROFESSIONALE

A. SERVIZI DI SALA E DI VENDITA – TRIENNIO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

-utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

-adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

-utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

-predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche

-agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

-controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

-applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti

-valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

B. ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.

-adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.

-promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.

- sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

C.ENOGASTRONOMIA-TRIENNIO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

-applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

-agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

-utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

D. ARTE BIANCA E PASTICCERIA- OPZIONE

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

PERCORSI DI SECONDO LIVELLO (EX CORSI SERALI)

Competenze specifiche dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

Competenze specifiche dell'indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

-valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera

-applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti

-attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

-controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

-adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

ALLEGATO 4

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA-FAMIGLIA

L'Istituto di ISTRUZIONE SUPERIORE "RENATO GUTTUSO" di MILAZZO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.P.R. 26 giugno 1998, n. 249, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria e ss.mm.ii;

VISTA la Legge 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo e Linee di orientamento MIUR, ottobre 2017, per la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTO il D.A. n. 279/Istr del 11/04/2024 ad oggetto il Decreto di determinazione del calendario scolastico nelle scuole di ogni ordine e grado operanti in Sicilia per l'anno scolastico 2024/2025.

VISTO il PTOF 2023-2025;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior numero possibile di ore di didattica in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche;

PRESO ATTO che la formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono la cooperazione, oltre che dello studente, della scuola, della famiglia e dell'intera comunità scolastica;

PRESO ATTO che la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento, ma una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e immateriali, che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti.

STIPULA CON LA FAMIGLIA DELLA STUDENTESSA/DELLO STUDENTE IL PRESENTE PATTO CON IL QUALE

L'Istituzione scolastica si impegna a:

1. Fornire una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dei principi della Costituzione, dell'identità e nella valorizzazione delle attitudini di ciascuna persona;
2. Offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, ispirato al principio di equità nei confronti di tutti gli utenti, garantendo un servizio didattico di qualità in un clima educativo sereno e favorendo il processo di formazione di ciascuna studentessa e ciascun studente nel rispetto dei diversi stili e tempi di apprendimento;
3. Offrire iniziative concrete per il recupero, al fine di favorire il successo formativo e contrastare la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
4. Favorire la piena inclusione delle studentesse e degli studenti diversamente abili garantendo il diritto all'apprendimento di tutte le persone con bisogni educativi speciali;
5. Promuovere iniziative di accoglienza e integrazione delle studentesse e degli studenti di origine straniera anche in collaborazione le altre realtà del territorio, tutelandone l'identità culturale e attivando percorsi didattici personalizzati nelle singole discipline;

6. Stimolare riflessioni e realizzare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute delle studentesse e degli studenti, anche attraverso l'attivazione di momenti di ascolto e di contatto con servizi di sostegno e accompagnamento per i giovani;
7. Garantire trasparenza nella formulazione e nella presentazione dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento e delle modalità di valutazione;
8. Garantire trasparenza e tempestività nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, nel rispetto della privacy.

La famiglia si impegna a:

1. Instaurare un positivo clima di dialogo e un atteggiamento di reciproca collaborazione con gli insegnanti, nel rispetto di scelte educative e didattiche condivise e della libertà d'insegnamento;
2. Conoscere l'organizzazione scolastica, prendendo visione del Piano triennale dell'offerta formativa della scuola e dei regolamenti dell'Istituto;
3. Partecipare attivamente alla vita dell'Istituto attraverso la presenza negli organismi collegiali;
4. Favorire una assidua frequenza delle studentesse e degli studenti alle lezioni e alle altre attività della scuola, verificandone la regolarità;
5. Sostenere la motivazione allo studio e l'applicazione al lavoro scolastico delle studentesse e degli studenti;
6. Mantenere un rapporto costante con l'Istituto, informandosi sul rendimento scolastico, i processi di apprendimento e il comportamento delle studentesse e degli studenti attraverso i colloqui con gli insegnanti e la regolare presa visione delle comunicazioni pubblicate sul sito web e sul registro elettronico della scuola o inviate via mail e tramite gli altri canali di comunicazione istituzionali della scuola.

La studentessa/Lo studente si impegna a:

1. Conoscere l'organizzazione scolastica, prendendo visione del Piano triennale dell'offerta formativa della scuola e dei regolamenti dell'Istituto;
 2. Partecipare attivamente alla vita dell'Istituto, anche attraverso la presenza negli organismi collegiali, instaurando un rapporto di collaborazione con gli insegnanti e gli altri operatori della scuola, con le compagne e i compagni;
 3. Frequentare regolarmente le lezioni e alle altre attività della scuola, osservando l'orario scolastico e giustificando tempestivamente gli eventuali ritardi e assenze;
 4. Portare la famiglia a conoscenza delle comunicazioni e delle iniziative della scuola;
 5. Mantenere un comportamento corretto nell'agire e nel parlare, di rispetto nei confronti di tutto il personale della scuola, delle compagne e dei compagni, anche adottando un abbigliamento consona all'ambiente scolastico;
 6. Studiare con assiduità e serietà, applicandosi regolarmente al lavoro scolastico, assolvendo regolarmente gli impegni di studio e gestendo responsabilmente gli impegni extracurricolari ed extrascolastici;
 7. Conoscere e osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza;
 8. Rispettare locali, arredi, attrezzature, strumenti e sussidi didattici, senza recare danni al patrimonio della scuola;
 9. Condividere la responsabilità di avere cura dell'ambiente scolastico e di renderlo più bello e accogliente, contribuendo ad un clima di benessere, serenità nei rapporti, amore per la scoperta e la conoscenza.
- In merito al piano di azione che l'Istituzione scolastica intende attuare al fine di prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

L'Istituzione scolastica si impegna a:

1. Organizzare attività di informazione e prevenzione in rapporto ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo;
2. Stimolare un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali e delle nuove tecnologie;
3. Creare un ambiente scolastico accogliente, sereno, fiducioso e rispettoso nei confronti di tutti, anche attraverso il coinvolgimento di associazioni ed enti presenti sul territorio con competenze specifiche;
4. Vigilare attentamente riconoscendo le manifestazioni anche lievi di bullismo e cyberbullismo e monitorando le situazioni di disagio personale o sociale;

La famiglia si impegna a:

1. Conoscere e accettare l'offerta formativa e i regolamenti dell'Istituto con le relative norme disciplinari;

2. Sostenere e promuovere le iniziative della scuola volte a favorire l'autonomia e il senso di responsabilità anche nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle nuove tecnologie al fine di prevenire e contrastare efficacemente i fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
3. Partecipare alle iniziative di prevenzione e informazione previste dalla scuola;
4. Segnalare tempestivamente alla scuola e/o alle autorità competenti i casi di bullismo e di cyberbullismo e/o i casi di altre violazioni dei diritti dei minori di cui viene a conoscenza;
5. Sostenere e accompagnare le proprie figlie e i propri figli nell'esecuzione delle azioni riparatrici decise dalla scuola;
6. Discutere e condividere con le proprie figlie e i propri figli il Patto educativo di corresponsabilità sottoscritto con l'Istituzione scolastica.

La studentessa/Lo studente si impegna a:

1. Usare un linguaggio corretto e rispettoso in tutti gli ambienti frequentati e online;
2. Utilizzare i dispositivi digitali nel rispetto dei regolamenti dell'Istituto, solo per fini didattici e su autorizzazione esplicita e motivata dell'insegnante;
3. Segnalare agli insegnanti e ai genitori episodi di bullismo o cyberbullismo di cui fosse vittima o testimone;
4. Accettare, rispettare e aiutare gli altri, impegnandosi a comprendere le ragioni dei comportamenti altrui, evitando di utilizzare gli strumenti digitali e i mezzi di comunicazione per aggredire, denigrare ingiuriare e molestare altre persone, consapevoli che certi comportamenti si configurano come reati perseguibili dalla Legge;
5. Accettare e mettere in atto le azioni riparatrici decise dalla scuola nei casi in cui a seguito di comportamenti non rispettosi dei regolamenti dell'Istituto.

ALLEGATO 5

CORSO SERALE

PERCORSI DI SECONDO LIVELLO

REGOLAMENTO

a.s. 2024-2025

REGOLAMENTO PER I PERCORSI DI SECONDO LIVELLO (ex corso serale)

PREMESSA

I profondi cambiamenti determinatisi nella società contemporanea richiedono che anche il sistema formativo si trasformi passando da una struttura rigida ad una più decentrata e flessibile e che risponda altresì ai bisogni di utenze particolari come coloro che intendono rientrare nel sistema formativo; essi infatti trovano ora una risposta adeguata ai loro bisogni perché la struttura dei corsi serali propone modelli e metodologie diverse da quelli previsti per l'utenza diurna.

In risposta a queste nuove esigenze sono state attuate, nell'ambito dell'EDA, esperienze volte a offrire occasioni di promozione socioculturale, a stimolare la ripresa degli studi e a migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro degli adulti.

Queste iniziative si caratterizzano per la loro differenza con i curricula istituzionali, tanto da connotarsi come vera e propria "seconda via" all'istruzione. Il sistema formativo degli adulti, infatti, deve assolvere due funzioni:

- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliano ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale.

L'idea-forza di questo progetto consiste, quindi, in un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti e che si fonda sia sull'approccio al sapere in età adulta, sia sull'integrazione di competenze, in genere separate, come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

L'Istituto di Istruzione Superiore "Renato Guttuso" per rispondere all'esigenza di soddisfare, in modo adeguato, i nuovi bisogni formativi ha istituito presso la sede del Professionale e del Liceo Artistico dei Percorsi di secondo livello (ex corsi serali). Tali corsi hanno lo scopo di servire il territorio, mediante un'opportunità di formazione specificamente studiata per gli adulti che desiderano rientrare in formazione. Non mancano adulti in possesso di precedenti diplomi di scuola superiore o di formazione a livello universitario, che ambiscono ad una formazione specifica più mirata o aggiornata nell'ambito ora frequentato.

Le finalità dei corsi sono quelle di sperimentare un'azione di sistema di educazione e formazione permanente, che possa costituire un modello di potenziamento e sviluppo dell'educazione in età adulta per la realizzazione del lifelong learning, cioè di una formazione permanente sviluppata nell'arco di tutta la vita, garantendo la possibilità di conseguire un titolo avente valore legale sul territorio.

Tali corsi presentano una struttura che li rende significativamente diversi dal corso diurno, allo scopo di permettere una migliore offerta formativa per gli adulti o per i giovani che scelgono la formazione della sera.

Essi si sviluppano in orari non lavorativi e sono fondati sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno dell'apprendimento.

INDIRIZZI DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

I corsi serali attivati presso il nostro Istituto sono due:

- Design della ceramica
- Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.

I Percorsi di secondo livello sono rivolti a:

- adulti, anche stranieri, in possesso del titolo di studio di licenza media
- adulti già in possesso di un titolo di studi conclusivo dei percorsi di secondo ciclo
- minori che, compiuto il 16° anno di età e sempre in possesso del titolo di licenza media,

dimostrino di non poter frequentare il corso diurno.

Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, e permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post-diploma.

Gli aspetti più significativi sono:

- Riduzione dell'orario settimanale di lezione (orario annuale complessivo pari al settanta per cento dell'ordinamento diurno e giorni di lezione settimanali distribuiti su 5 giorni);
- Riconoscimento di crediti formativi e professionali;
- Riconoscimento dell'attività lavorativa ai fini dell'Alternanza Scuola-Lavoro;
- Adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
- Flessibilità dei percorsi formativi.
- Fruizione a distanza del venti per cento del percorso formativo attraverso apposita piattaforma.

Il percorso di secondo livello di istruzione è articolato in tre periodi didattici, così strutturati:
a) il primo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo;

b) il secondo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo;

c) il terzo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo.

ORARIO SETTIMANALE E FREQUENZA DELLE LEZIONI

L'attività didattica del corso serale si svolge dal lunedì al venerdì, di norma, dalle 16.00 alle 21.00

16.00-17.00 prima ora
17.00-18.00 seconda ora
18.00-18:10 **intervallo**
18.00-19.00 terza ora
19.00-20.00 quarta ora
20.00-21.00 quinta ora

L'art. 14, comma 7, DPR 122/09 dispone che “A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado (2010-11 ndr), ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato”.

La norma in parola si applica anche al Corso serale per cui è OBBLIGATORIA la frequenza nella misura di tre quarti dell'anno scolastico personalizzato.

Il sistema di istruzione degli adulti prevede che i percorsi d'istruzione siano organizzati in modo da consentirne la personalizzazione, sulla base di un Patto Formativo Individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.

La definizione del Patto Formativo Individuale si svolge nell'ambito delle attività di accoglienza e orientamento. Tale attività è riconoscibile in misura non superiore al 10% del periodo didattico medesimo.

Sulla base del patto formativo individuale definito è richiesta la frequenza per almeno il settanta per cento, fatto salve eventuali deroghe per documentati motivi, secondo i criteri generali stabiliti dal collegio docenti, ovvero:

gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
tre giorni di assenza per lutto per parenti ed affini entro il terzo grado;
donazioni di sangue;
adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese;
avversità meteorologiche;
documentati motivi di trasporto;
motivi di lavoro documentati

La documentazione, che deve essere prodotta anche dal Corsista del Serale, deve essere fornita al Coordinatore della classe o all'Ufficio di presidenza, protocollata ed inserita nel fascicolo personale dello studente.

IL RICONOSCIMENTO CREDITI

Per facilitare l'inserimento scolastico dei corsisti, il percorso formativo terrà conto degli studi precedenti e delle esperienze lavorative effettuate dal corsista. Le eventuali esperienze lavorative o scolastiche, coerenti con l'indirizzo di studio, se certificate, potranno essere considerate come crediti e valutate da apposita commissione. I crediti riconosciuti esonerano lo studente dalla frequenza dei moduli e dalle relative verifiche fino ad un massimo del cinquanta per cento del periodo didattico di riferimento.

I crediti costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli studenti e acquisite in seguito a:

- studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali o legalmente riconosciuti (crediti formali),
- esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti non formali).
- Esperienze maturate nello svolgimento di attività nei contesti lavorativi, familiari e culturali in genere.

La Commissione Valutazione Crediti è l'organo collegiale che delibera il riconoscimento dei crediti, che possono interessare tutto un modulo o parte di esso, e il conseguente Patto formativo individuale.

Nel caso dei crediti formali, il riconoscimento è formalizzato dal Consiglio di Classe sulla base della documentazione presentata dallo studente.

Nel caso dei crediti professionali o personali, è necessaria una valutazione ad hoc da parte del docente della materia di cui lo studente chiede il credito. A seguito di colloquio/verifica, il docente presenta al Consiglio di Classe la delibera del caso.

Il credito dà diritto all'esonero dalla frequenza totale o parziale delle lezioni in alcune materie del corso ma necessita comunque sempre di una valutazione e della relativa attribuzione di un punteggio.

Per i crediti formali viene riconosciuta la valutazione avuta nella disciplina frequentata se lo Studente presenta la pagella, se presenta il solo Diploma il voto è 6. Se i crediti scolastici derivano titoli scolastici superiori, l'insegnante della disciplina interessata proporrà motivato voto da attribuire, il Consiglio provvederà poi a deliberare il voto definitivo. Per i crediti non formali ed informali il voto è proposto dalla Commissione, il Consiglio provvederà poi a deliberare il voto

definitivo. Per avere una valutazione superiore a quella riconoscibile con le presenti modalità, lo studente dovrà eventualmente sottoporsi a delle prove concordate con l'insegnante nel corso dell'anno.

A CHI CHIEDERE E CHE COSA CHIEDERE

I corsi serali richiedono un'organizzazione elastica e complessa. Per agevolare gli studenti rispetto ai dubbi e alle richieste che durante l'anno possono sorgere, si riportano di seguito i nomi e i ruoli delle figure di riferimento:

● COORDINATORE DEL CORSO SERALE: PROF.SSA TESTASECCA MARIA STELLA

Nel sistema formativo dei Percorsi di Secondo Livello, fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno all'apprendimento, è prevista la figura di un coordinatore del corso svolta dal docente al quale è stata assegnata questa funzione.

In particolare, costituisce compito del coordinatore del corso l'aiuto ai singoli corsisti in difficoltà rispetto:

- alla loro accoglienza nel sistema scolastico;
- all'attivazione di strategie idonee a colmare carenze culturali;
- all'assistenza per sopravvenute difficoltà in ordine alle scelte degli studi o dei percorsi formativi.

Il coordinatore del corso serale è chiamato a svolgere un ruolo delicato sia sotto il profilo organizzativo che sul piano relazionale, principalmente in termini di accoglienza, supporto e rimotivazione del corsista e di consulente per il docente ogni qual volta questi ritenga di necessitare di un quadro informativo e/o interpretativo.

Al coordinatore del corso serale si possono, altresì, chiedere chiarimenti relativi all'orario delle lezioni, al calendario scolastico, alle aule, ai laboratori, alle modifiche di orario quando un insegnante è assente. Si possono anche chiedere informazioni su tutto ciò che riguarda il regolamento scolastico, le norme per la sicurezza, le date degli scrutini e dei consigli di classe.

● COORDINATORE DI CLASSE

Figura specifica di riferimento è il coordinatore di classe cui, in particolare, sono affidati i seguenti compiti:

- a) curare il coordinamento del Consiglio di classe (odg., organizzazione e predisposizione di materiali ecc.);
- b) raccogliere sistematicamente informazioni (andamento scolastico e disciplinare, problemi di relazione e/o socializzazione, assenze e ritardi) e curarne la diffusione.

Il coordinatore, individuato all'interno del CdC, è un punto di riferimento al quale rivolgersi per chiedere informazioni in merito all'andamento scolastico, ai rapporti con i compagni di classe, con gli altri docenti o formulare richieste relative alla didattica.

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

I programmi annuali delle diverse materie sono suddivisi in segmenti chiamati Unità Didattiche di Apprendimento. Ciascuna materia può prevedere diverse UDA per ogni anno. Alla fine di ciascuna UDA l'insegnante somministra la verifica che consente il superamento dell'unità stessa. Talvolta, nel caso di unità particolarmente lunghe, l'insegnante può decidere di effettuare più verifiche all'interno delle stesse. In questo caso, per il superamento dell'unità, occorre raggiungere la sufficienza nella media delle valutazioni. Qualora una verifica non venga superata, lo studente ha il diritto di chiedere una verifica di recupero. Di norma la verifica di recupero viene somministrata entro, e non oltre, un mese dalla conclusione del modulo.

La valutazione è definita sulla base del Patto formativo individuale di cui all'articolo 5, comma 1, lettera e), in modo da accertare le competenze degli adulti in relazione ai risultati di apprendimento attesi in esito a ciascun periodo didattico, con l'obiettivo di valorizzare le competenze comunque acquisite dalla persona in contesti formali, non formali e informali. Si ritiene che sia di grande utilità il sistematico ricorso alla valutazione formativa. Tale attività, come è noto, non deve essere utilizzata per la classificazione del profitto degli alunni, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare il recupero, il quale avviene al termine di ogni modulo didattico o dopo lo svolgimento di sue parti significative.

Ogni periodo didattico è diviso in 2 quadrimestri. Alla fine del I quadrimestre avverrà la valutazione intermedia che comunque, anche in caso di esito negativo, consentirà allo studente di accedere e frequentare il II quadrimestre, dopo il quale si darà corso allo scrutinio finale che individuerà i crediti acquisiti e validerà l'eventuale passaggio al periodo didattico successivo. Alla fine di ogni periodo didattico si rilascerà apposita certificazione con l'indicazione delle competenze e dei crediti acquisiti. Lo studente viene iscritto al periodo didattico successivo o agli esami di stato se la valutazione è non inferiore a sei decimi in ciascuna delle discipline previste dal piano di studi. Se la valutazione finale al termine del primo e del secondo periodo didattico è inferiore a sei decimi in non più di due discipline, per l'ammissione al periodo didattico successivo, la scuola può prevedere una sessione straordinaria di esami che sono svolti prima dell'inizio del nuovo anno scolastico.

Il credito scolastico è attribuito al termine del secondo e del terzo periodo didattico sulla base della normativa nazionale vigente.

Il terzo periodo didattico dei percorsi di secondo livello si conclude con un esame di Stato, per il rilascio del titolo di studio conclusivo dei percorsi di istruzione tecnica, professionale e artistica, previo superamento delle prove previste a conclusione dei percorsi del corrispondente ordine, tipo e indirizzo. I titoli di studio sono validi per il proseguimento degli studi e a tutti gli altri effetti.

L'ammissione all'esame di Stato e' disposta dai docenti del gruppo di livello previo accertamento dell'effettivo svolgimento da parte dell'adulto del percorso personalizzato definito sulla base del Patto formativo individuale di cui all'articolo 5, comma 1, lettera e), fermo restando che **non possono essere ammessi agli esami gli adulti che non hanno frequentato, per documentati motivi, almeno il 70% per cento del percorso ivi previsto.**

L'EDUCAZIONE RELIGIOSA O ATTIVITA' ALTERNATIVA

E' inserita nell'orario curricolare l'ora di religione. Gli studenti possono:

- Avvalersi dell'insegnamento della religione;
- Non avvalersi

METODOLOGIA DIDATTICA

Sede del coordinamento didattico è il CdC che, tenendo conto delle linee strategiche espresse dall'Istituto attraverso il Progetto di Istituto, ha, fra l'altro, il compito di definire:

- gli obiettivi trasversali, le strategie per realizzarli e le modalità per la loro verifica;
- le metodologie didattiche più idonee rispetto alle caratteristiche dell'utenza;

- l'organizzazione delle attività;
- le forme di autovalutazione.

Gli interventi didattici tenderanno innanzitutto a creare nella classe un clima di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo; ciò anche attraverso modalità relazionali e comportamenti professionali rispettosi del vissuto degli studenti oltre che dei loro ritmi e stili di apprendimento. Gli studenti dei corsi serali per adulti hanno, infatti, caratteristiche molto diverse e, soprattutto, un bagaglio di esperienze, quando non di competenze, molto ampio che non può assolutamente essere ignorato, pena l'insuccesso dell'azione didattica.

Attuando modalità e metodologie di lavoro appropriate e differenziate, tenendo in debito conto le caratteristiche proprie della disciplina, le competenze da acquisire e le caratteristiche dello studente adulto, l'attività didattica e formativa, deve tendere a:

- Valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali dello studente in tutte le situazioni didattiche in cui ciò sia possibile;
- Motivare alla partecipazione fattiva e propositiva;
- Mettere in evidenza il valore formativo e l'apporto professionale di ciascuna proposta didattica;
- Coinvolgere lo studente attraverso la chiara indicazione di traguardi raggiungibili e di compiti realizzabili, rispetto ai quali il docente si pone soprattutto come facilitatore di apprendimento e consulente formativo;
- Privilegiare le attività di laboratorio come momento in cui si impara facendo;
- Favorire il lavoro di ricerca e studio, di gruppo o individuale, durante l'orario di lezione;
- Assumere l'apprendimento cooperativo come stile relazionale e modalità di lavoro di base.

La flessibilità si traduce nell'aggregazione degli studenti in gruppi scolastici per livelli; tale formula prevede una progressione scolastica degli studenti fondata su livelli di padronanza dei saperi riferiti alle diverse materie. Ciò implica il superamento della comune nozione di classe, con la conseguente adozione di percorsi scolastici basati sui livelli di conoscenza delle singole discipline.

Le classi non saranno quindi costituite in modo rigido, in quanto i corsisti potranno seguire le lezioni anche in classi diverse da quella d'iscrizione (classi aperte).

L'impostazione didattica delle singole discipline sarà strutturata su percorsi modulari flessibili che si adattano alle varie situazioni in ingresso e alla progettazione del Patto Formativo Individuale redatto dalla Commissione Valutazione Crediti.

Tutte le discipline sono organizzate secondo una programmazione per UDA (ogni anno sono previste 4 UDA per ogni disciplina) che prospetta, anticipatamente, il percorso da intraprendere durante tutto l'anno scolastico. Nel periodo iniziale dell'anno scolastico, o durante il primo incontro con lo studente, ogni singolo docente commenta i programmi, fornendo tutti i chiarimenti necessari, soffermandosi, in particolare, sulla metodologia prevista, la tipologia delle prove di verifica e le modalità di preparazione.

ENTRATA ED USCITA DA SCUOLA: LE REGOLE DEL RISPETTO RECIPROCO

Si chiede a tutti i corsisti di entrare in classe all'inizio della lezione. Se la lezione è già avviata, entrare educatamente senza far rumore e sedersi al proprio posto.

Non saranno tollerati studenti vaganti senza motivo per i corridoi durante l'ora di lezione.

Agli studenti adulti è permesso tenere il cellulare acceso durante le lezioni, purché venga azionata la modalità silenziatore, per evitare che le suonerie deconcentrino tutti dall'attività didattica.

Se lo studente ha assoluta e urgente necessità di usare il cellulare e non può attendere il cambio ora, uscirà educatamente e silenziosamente.

Non è consentito entrare ed uscire ripetutamente dall'aula durante l'ora di lezione per rispetto di chi lavora e necessita di un clima favorevole alla concentrazione.

SANZIONI E DISCIPLINA

Tutti gli studenti sono tenuti al massimo rispetto dei luoghi, dei compagni, dei docenti e del personale che operano nell'istituto sapendo che i comportamenti inadeguati possono arrecare danni alle cose, ledere i diritti di chi vuol apprendere e di chi deve svolgere il proprio lavoro.

Solo un comportamento RESPONSABILE di ognuno può favorire il successo scolastico.

Se lo studente adulto si comporta in modo manifestamente irresponsabile, la Scuola dovrà applicare un regime sanzionatorio procedendo con gradualità dal richiamo scritto all'allontanamento dalle lezioni.

In particolare lo studente del corso serale che si rende responsabile con dolo o colpa grave di danni alla scuola e/o alle persone e disturbo ripetuto dello svolgimento della vita scolastica potrà, su delibera del Consiglio di Classe, essere allontanato per uno o più periodi dalla scuola, e anche definitivamente.

Lo studente che cessa per qualsiasi motivo la frequenza, anche per motivi disciplinari, è tenuto al versamento di tutte le tasse e contributi per l'intero anno scolastico.

REGOLAMENTO RELATIVO AL FUMO.

È vietato fumare, non solo all'interno dell'edificio scolastico, ma anche nel cortile antistante l'edificio.

Lo studente sorpreso a fumare in luogo non idoneo sarà sanzionato dal docente appositamente incaricato dalla presidenza.

Si invitano gli studenti a non uscire a fumare al cambio dell'ora

Si ricorda inoltre che i cancelli dell'istituto verranno chiusi alle ore 21,00.