



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “R. Guttuso” - Milazzo (ME)

Indirizzi: I.P.S.C.E.O.A. – Liceo Artistico

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica, redatto in seno al dipartimento appositamente creato e omonimo alla disciplina, scaturisce da una attenta analisi della società postmoderna e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare. La scuola, oggi più che mai, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

Imparare a vivere con gli altri è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Il curriculum, elaborato dal sottodipartimento di Educazione Civica ai sensi della Legge n.92 del 30 Agosto 2019 ed in conformità alle Linee Guida del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire alle studentesse ed agli studenti un percorso formativo organico e completo sull'Educazione Civica.

Il curriculum, preliminarmente, individua i nuclei concettuali attorno a cui ruota la disciplina: 1) “*La Costituzione*”, al fine di consentire ai discenti l'approfondimento dello studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità; 2) “*Lo sviluppo sostenibile*”, al fine di sensibilizzarli sulle tematiche ambientali e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, nonché sulle tematiche relative alla salute, alla tutela dei beni comuni e sui principi di protezione civile; 3) “*La cittadinanza digitale*”, al fine di fornire loro le opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media, alla navigazione in rete e al contrasto del linguaggio dell'odio.

Di seguito, il curricolo stabilisce le tematiche da trattare, fissa i nuovi traguardi di competenza del P.E.C.U.P. previsti dall'allegato "C" alle linee guida e, infine, individua le discipline cui è affidato l'insegnamento trasversale, con la relativa scansione temporale per trimestre ed annuale.

Poiché le indicazioni della Legge richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari e per stimolare le studentesse e gli studenti ad adottare comportamenti quotidiani responsabili in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, il curricolo prevede che più docenti di diverse discipline ne curino l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, in 33 ore annuali (11 per trimestre) per ogni Classe.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali; pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. È stata, altresì, predisposta una rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica da applicare ai percorsi interdisciplinari, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze e dei comportamenti in seno al nuovo insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito i dovuti elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulerà la proposta di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Il curricolo tiene conto dei diversi indirizzi di studio del nostro Istituto (I.P.S.C.E.O.A. e Liceo Artistico) e, pertanto, è declinato sulle discipline insegnate nei due indirizzi.

Nei Consigli di Classe in cui è presente il Docente abilitato all'insegnamento delle discipline Giuridico-Economiche, sarà, *ex lege*, quest'ultimo ad assumere il Coordinamento; nei Consigli di Classe in cui non è presente il docente abilitato, sarà inserito un docente abilitato, in servizio nella scuola che, *ex lege*, assumerà il Coordinamento; qualora nei Consigli di Classe non dovesse essere presente un docente abilitato e nella scuola non dovesse essere presente un docente abilitato da inserire nel Consiglio, il Consiglio di Classe individuerà il docente Coordinatore tra i componenti del Consiglio stesso.

**Indirizzo:
I.P.S.C.E.O.A.**

CLASSI PRIME
U.D.A. trasversale
La fame nel mondo

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Diritto ed Economia ore 4	L'art.2 della Costituzione: diritti inviolabili e doveri inderogabili	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Applicare i principi democratici e di solidarietà nel settore alimentare.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti da parte della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	La fame in un mondo di abbondanza: cause e soluzioni		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di solidarietà e sostenibilità.	Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico.
	Terzo Trimestre Storia ore 3	Il diritto al cibo adeguato nella Costituzione italiana		Utilizzare comportamenti consapevoli in rete.	Essere consapevoli dell'importanza che il ruolo degli organi costituzionali riveste in materia di soddisfacimento del bisogno alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre TIC ore 3	Affidabilità delle fonti		Sapere utilizzare la rete per ricercare fonti e dati.	Comprendere il valore della democrazia quale strumento di solidarietà.
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Against world hunger		Utilizzare le risorse alimentari con equilibrio.	Essere in grado di utilizzare adeguatamente le fonti di ricerca dalla rete.
	Terzo Trimestre Matematica ore 4	Earth Overshoot Day: Calcolo del giorno in cui l'umanità esaurirà tutte le risorse alimentari della Terra		Individuare gli sprechi e adoperarsi per trovare soluzioni al problema degli scarti alimentari.	Essere consapevoli dell'esistenza del problema alimentare nel mondo e saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienze della Terra ore 3	Risorse rinnovabili per limitare i cambiamenti climatici		Saper operare in favore dello sviluppo eco- sostenibile in materia di produzione alimentare.	Riconoscere le aree geografiche in cui è presente lo squilibrio alimentare
	Secondo Trimestre Lab. Cucina ore 4	Lo spreco alimentare			
	Terzo Trimestre Geografia ore 4	Nord e sud del mondo			

Totale ore annuali 33

CLASSI Seconde
U.D.A. trasversale
L'informazione

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Diritto ed Economia ore 4	Art.21 Cost.: libertà di manifestazione del pensiero	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Applicare i principi democratici.	Saper apprezzare l'importanza delle libertà nei paesi democratici, quali veicolo del riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico. Essere consapevoli dell'importanza del ruolo degli organi costituzionali. Essere in grado di interpretare l'informazione dei mass-media. Capire l'importanza della riservatezza dei dati. Riconoscere che l'informazione può determinare comportamenti eco-sostenibili. Saper acquisire le informazioni necessarie per la predisposizione del menù. Essere in grado di capire il ruolo degli Stati trainanti nelle scelte economiche mondiali.
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	L'informazione strumento decisionale		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di democrazia.	
	Terzo Trimestre Storia ore 3	L'evoluzione dei mass-media		Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.	
CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre TIC ore 3	Tutela dei dati		Sapere utilizzare la rete per ricercare fonti e dati.	
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Advertising in the digital age		Utilizzare le informazioni per adottare comportamenti eco- sostenibili.	
	Terzo Trimestre Matematica ore 4	La Matematica smaschera le fake news: social-network, testi auto-generati e fake news.		Predisporre il menù completo delle informazioni necessarie al consumatore.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Biologia ore 3	L'impatto dell'uomo sul pianeta		Compiere scelte economiche consapevoli.	
	Secondo Trimestre Lab. Sala e Vendita ore 4	Il menù			
	Terzo Trimestre Geografia ore 4	La globalizzazione			

Totale ore annuali 33

CLASSI Terze
U.D.A. trasversale
Legalità e mafia

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Diritto e Tec. Amministrative ore 4	L'azienda	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Applicare le norme in materia di costituzione e gestione dell'azienda.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate traendo spunto dalla rete. Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	Legalità e costituzionalità		Riconoscere gli atteggiamenti arroganti ed adoperarsi per indurre il soggetto che li attua ad evitarli.	
	Terzo Trimestre Storia ore 3	La legalità e la lotta alla mafia		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
	Primo Trimestre Religione ore 3	Don Pino Puglisi		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e di rispetto delle norme di settore.	
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	"Teen dilemmas": bullying, cyberbullying, drugs, racism and discrimination		Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	
	Terzo Trimestre Matematica ore 4	Rispetto delle regole della civile convivenza e fenomeni di cyberbullismo			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienza e Cultura dell'Alim. ore 4	Sicurezza alimentare			
	Secondo Trimestre Laboratori di indirizzo ore 4	L'agenda 2030 Il galateo a tavola Sistema HACCP			
	Terzo Trimestre Scienze Motorie ore 3	La staffetta della pace			

Totale ore annuali 33

CLASSI Quarte
U.D.A. trasversale
Lavoro ed economia

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Inglese ore 4	Brexit	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Cogliere la complessità dei problemi economici e formulare risposte personali argomentate.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	Il valore costituzionale del diritto al lavoro		Prendere coscienza delle situazioni di difficoltà economica e del conseguente stato di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale nel mondo del lavoro.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti lavorativi.
	Terzo Trimestre Storia ore 3	La questione sociale nell'800		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Partecipare al dibattito culturale sul mondo del lavoro.
	Primo Trimestre Religione ore 3	Enciclica "Rerum novarum"		Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nel mondo del lavoro, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile.	Cogliere la complessità dei problemi economici e adoperarsi per trovare soluzioni lavorative, anche attraverso l'utilizzo della rete.
	Secondo Trimestre Diritto e Tec. Amministrative ore 4	Mercato del lavoro			Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale.
	Terzo Trimestre Matematica ore 4	Le competenze digitali come opportunità di lavoro: le startup			Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienza e Cultura dell'Alim. ore 4	Le eccellenze produttive		Essere in grado di distinguere i diversi tipi di mercato del lavoro.	
	Secondo Trimestre Laboratori di indirizzo ore 4	Il colloquio di lavoro Strategie di vendita Il food cost		Individuare le competenze richieste nei diversi settori lavorativi.	
	Terzo Trimestre Scienze Motorie ore 3	Il profilo professionale del docente di Scienze Motorie			

Totale ore annuali 33

CLASSI Quinte
U.D.A. trasversale

Lo sviluppo sostenibile ambientale

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Diritto e Tec. Amministrative ore 4	Turismo e sviluppo sostenibile	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Adoperarsi per il turismo eco-sostenibile nel settore delle nuove tendenze eno- gastronomiche. Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza utilizzando le conoscenze acquisite in materia di eco-sostenibilità per perseguire la salute del pianeta. Utilizzare tecniche di produzione coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile per la tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Utilizzare le diverse tecniche sportive in modo da salvaguardare la salute del pianeta.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto ai comportamenti che non rispettano l'ambiente. Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	La "cucina sostenibile" nuova tendenza della ristorazione			
	Terzo Trimestre Storia ore 3	Sostenibilità e salvaguardia del pianeta			
	Primo Trimestre Religione ore 3	Enciclica "laudato si' "			
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	"Defend the planet" !			
	Terzo Trimestre Matematica ore 4	Le tecnologie della comunicazione e dell'informazione per il monitoraggio della salute del pianeta			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienza e Cultura dell'Alim. ore 4	Dalla produzione alla vendita			
	Secondo Trimestre Laboratori di indirizzo ore 4	Turismo responsabile Tour enogastronomico Le tradizioni regionali			
	Terzo Trimestre Scienze Motorie ore 3	Sport a impatto zero			

Totale ore annuali 33

**Indirizzo:
Liceo Artistico**

CLASSI PRIME
U.D.A. trasversale
La fame nel mondo

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze	
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Geografia ore 4	Diritto al cibo. Diritto al lavoro. Artt.3, 36, 37, 38, 41 Cost.	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Applicare i principi democratici e di solidarietà nel settore alimentare.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti da parte della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico.	
	Secondo Trimestre Storia dell'Arte ore 4	Popolazioni in cerca di risorse: la Magna Grecia		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza		
	Terzo Trimestre Scienze Motorie ore 3	L'alimentazione dello sportivo		coerentemente agli obiettivi di solidarietà e sostenibilità.		
CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Italiano ore 4	Divari e disparità sociali: storie e racconti		Utilizzare comportamenti consapevoli in rete.		Essere consapevoli dell'importanza che il ruolo degli organi costituzionali riveste in materia di soddisfacimento del bisogno alimentare. Comprendere il valore della democrazia quale strumento di solidarietà.
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Hunger Relief Organizations		Sapere utilizzare la rete per ricercare fonti e dati. Utilizzare le risorse alimentari con equilibrio.		
	Terzo Trimestre Laboratorio Artistico ore 3	I simboli alimentari		Saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile in materia di produzione alimentare.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienze ore 3	Risorse rinnovabili per limitare i cambiamenti climatici	Seguire una corretta alimentazione quale fonte di benessere e al fine della pratica sportiva.	Essere in grado di utilizzare adeguatamente le fonti di ricerca dalla rete.		
	Secondo Trimestre Matematica ore 4	Calcolo percentuale e le proporzioni, con analisi dei dati relativi alla fame nel mondo		Essere consapevoli dell'esistenza del problema alimentare nel mondo e saper operare in favore dello sviluppo eco-sostenibile.		
	Terzo Trimestre Discipline Pittoriche ore 4	Gli alimenti a colori				

Totale ore annuali 33

CLASSI Seconde
U.D.A. trasversale
L'informazione

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Geografia ore 4	La libertà di espressione in Italia (art.21 Cost.) e nel mondo	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Applicare i principi democratici.	Saper apprezzare l'importanza delle libertà nei paesi democratici, quali veicolo del riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.
	Secondo Trimestre Storia dell'Arte ore 4	Opere parlanti: esempi di arte medievale		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di democrazia.	Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico.
	Terzo Trimestre Scienze Motorie ore 3	Il cronista sportivo		Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.	Essere consapevoli dell'importanza del ruolo degli organi costituzionali.
	Primo Trimestre Italiano ore 4	Informazioni e relazioni narrative tra ecologia e letteratura		Sapere utilizzare la rete per ricercare fonti e dati.	Essere in grado di interpretare l'informazione dei mass-media.
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Fake news		Utilizzare le informazioni per adottare comportamenti eco- sostenibili.	Capire l'importanza della riservatezza dei dati.
	Terzo Trimestre Laboratorio Artistico ore 3	I simboli di pubblica utilità		Compiere scelte economiche consapevoli.	Riconoscere che l'informazione può determinare comportamenti eco-sostenibili.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienze ore 3	L'impatto dell'uomo sul pianeta		Utilizzare le informazioni per svolgere con professionalità il proprio lavoro.	Essere in grado di capire il ruolo degli Stati trainanti nelle scelte economiche mondiali.
	Secondo Trimestre Matematica ore 4	Informazione digitale			Capire che l'informazione può diventare motivo di lavoro.
	Terzo Trimestre Discipline Plastiche ore 4	Assemblaggio di materiali di riciclo " La scultura e l'ambiente"			

Totale ore annuali 33

CLASSI Terze
U.D.A. trasversale
Legalità e mafia

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze	
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Storia ore 4	Le origini della mafia e la battaglia culturale sul controllo del territorio	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Applicare le norme quale comportamento responsabile di cittadinanza attiva.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia.	
	Secondo Trimestre Filosofia ore 3	Legalità e giustizia: il processo a Socrate		Riconoscere gli atteggiamenti arroganti ed adoperarsi per indurre il soggetto che li attua ad evitarli.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.	
	Terzo Trimestre Storia dell'Arte ore 4	La tutela delle Belle Arti: le origini		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Partecipare al dibattito culturale.	
CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Inglese ore 4	Bullying and Cyberbullying		I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e di rispetto delle norme di settore.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate traendo spunto dalla rete.
	Secondo Trimestre Laboratori di indirizzo ore 3	Ecomafia			Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale.
	Terzo Trimestre Italiano ore 4	Potere e corruzione: <i>exempla</i> letterari e il "carattere costante degli italiani"			Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienze Motorie ore 3	La staffetta della pace		I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
	Secondo Trimestre Scienze ore 4	Droghe e dipendenza				
	Terzo Trimestre Progettazione ore 4	Campagna pubblicitaria NO PROFIT: Efficienza e risparmio nell'uso delle risorse, dell'energia e delle emissioni di CO ₂				

Totale ore annuali 33

CLASSI Quarte
U.D.A. trasversale
Lavoro ed economia

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Filosofia ore 3	Contrattualismo e politica economica: le versioni di Hobbs e di Locke	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Cogliere la complessità dei problemi economici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni di difficoltà economica e del conseguente stato di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale nel mondo del lavoro. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nel mondo del lavoro, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e di protezione civile.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti lavorativi. Partecipare al dibattito culturale sul mondo del lavoro. Cogliere la complessità dei problemi economici e adoperarsi per trovare soluzioni lavorative, anche attraverso l'utilizzo della rete. Prendere coscienza che la diversità è fonte di arricchimento personale. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Essere in grado di distinguere i diversi tipi di mercato del lavoro. Individuare le competenze richieste nei diversi settori lavorativi
	Secondo Trimestre Storia ore 4	La questione sociale: dalla nascita dell'economia-mondo alla globalizzazione			
	Terzo Trimestre Storia dell'Arte ore 4	Il lavoro nelle opere d'arte del primo Ottocento			
CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Italiano ore 4	La rappresentazione del lavoro e delle classi sociali in Parini			
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Job search			
	Terzo Trimestre Laboratorio Artistico ore 3	Consumo prodotti a km 0			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Fisica ore 4	Le varie forme e le fonti d'energia			
	Secondo Trimestre Scienze ore 3	Risorse non rinnovabili			
	Terzo Trimestre Progettazione ore 4	Campagna pubblicitaria NO PROFIT: Efficienza e risparmio nell'uso delle risorse, dell'energia e delle emissioni di CO ₂			

Totale ore annuali 33

CLASSI Quinte
U.D.A. trasversale

Lo sviluppo sostenibile ambientale

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze	
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Filosofia ore 3	L'uomo, la scienza, la città, l'ambiente: L'Uomo, la Natura, l'Altro	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Adoperarsi per il turismo eco-sostenibile.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto ai comportamenti che non rispettano l'ambiente. Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.	
	Secondo Trimestre Storia ore 4	Il lato oscuro del progresso: la "Grande trasformazione" dell'Italia al tempo del boom economico		Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza utilizzando le conoscenze acquisite in materia di eco-sostenibilità per perseguire la salute del pianeta.		
	Terzo Trimestre Storia dell'Arte ore 4	L'art. 9 della Cost.: dalla tutela alla valorizzazione delle risorse ambientali e paesaggistiche		Utilizzare tecniche di produzione coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre Italiano ore 4	Progresso infinito o scelte alternative ? Riflessioni e narrazioni		Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile per la tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.		
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Sustainability and alternative energy sources		Utilizzare le diverse tecniche sportive in modo da salvaguardare la salute del pianeta.		
	Terzo Trimestre Laboratorio Artistico ore 3	L'uomo e l'ambiente				
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Scienze Motorie ore 3	Sport a impatto zero				Essere in grado di individuare le tecniche produttive orientate alla tutela della eco-sostenibilità.
	Secondo Trimestre Progettazione ore 4	Campagna pubblicitaria NO PROFIT: Efficienza e risparmio nell'uso delle risorse, dell'energia e delle emissioni di CO ₂				Riconoscere e promuovere le attività sportive eco-compatibili.
	Terzo Trimestre Matematica / Fisica ore 4	Elettromagnetismo e trasporti				

Totale ore annuali 33

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020- 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	DESCRIPTORI	3-4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regole, norme, condivisione, diritti e doveri</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, gli organi costituenti, i ruoli e le funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Riconoscere e conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, non consolidate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto dei compagni o con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e discretamente organizzate</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle in contesti noti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo appropriato in contesti anche in contesti non noti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti non noti</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA						A.S. 2020-2023		
LIVELLO DI COMPETENZA		BASE NON RAGGIUNTO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI		3-4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione vigente, alle Carte internazionali e alle leggi.</p> <p>Saper applicare nelle condotte le proprie conoscenze di cittadinanza digitale</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria diretta esperienza e con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e a contesti noti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo pertinente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati in modo completo apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali. Utilizza le abilità acquisite in contesti non noti adattandole al variare delle situazioni.

Griglia DDI (eventuale)

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	FASCE DI LIVELLO E PUNTEGGIO
Partecipazione assiduità	- Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni, i compiti assegnati e gli impegni di videolezione, con consultazione della bacheca. - Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza (in particolare G Suite) (*) - Visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente.	NULLA/SCARSA	BASE NON RAGGIUNTO 3-4
		SALTUARIA	BASE 5-6
		REGOLARE	INTERMEDIO 7-8
		ASSIDUA	AVANZATO 9-10
Impegno e puntualità	- Partecipazione a tutte le attività - Svolgimento accurato e completo dei compiti. (**)	NULLO/SCARSO	BASE NON RAGGIUNTO 3-4
		SALTUARIO	BASE 5-6
		REGOLARE	INTERMEDIO 7-8
		ASSIDUO	AVANZATO 9-10
Rispetto della consegna e senso di responsabilità	- Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. (***) - Verifica delle correzioni.	NULLO/SCARSO	BASE NON RAGGIUNTO 3-4
		SALTUARIO	BASE 5-6
		REGOLARE	INTERMEDIO 7-8
		ASSIDUO	AVANZATO 9-10
Prodotto	- Completezza, pertinenza, organizzazione - Correttezza	INCOMPLETO E SCORRETTO	BASE NON RAGGIUNTO 3-4
		PARZIALMENTE COMPLETO E CORRETTO	BASE 5-6
		COMPLETO, CORRETTO E PERTINENTE	INTERMEDIO 7-8
		COMPLETO, CORRETTO, PERTINENTE E BEN ORGANIZZATO	AVANZATO 9-10

(*) Il docente terrà sempre conto dei problemi tecnici e/o delle risorse strumentali degli studenti.

(**) Il docente controllerà i compiti restituiti e darà puntuale feedback all'alunno.

(***) Il docente terrà sempre conto dei problemi tecnici e/o delle risorse strumentali degli studenti